



เอกสารประกอบการพิจารณาคัดเลือก

“นวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี”

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี ๒๕๖๗



ด้านการเรียนการสอน



นวัตกรรม KRUNA MODEL สร้างคนดี มีคุณธรรม
ด้วยกิจกรรม “พี่พาน้องทำ น้อมนำความพอเพียง”



นางสาวกฤษฎา แก้วตระกูล

ตำแหน่งครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านโคกกรวด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓
กระทรวงศึกษาธิการ

คำรับรองของผู้บังคับบัญชา

นวัตกรรม KRUNA MODE สร้างคนดี มีคุณธรรม ด้วยกิจกรรม “พาน้องทำ น้อมนำความพอเพียง” ของนางสาวกฤษณา แก้วตระกูล ตำแหน่ง ครูชำนาญการโรงเรียนบ้านบ้านโคกกรวด อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเสนอขอรับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทการเรียนการสอน ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ข้าพเจ้า ขอรับรองว่าแบบรายงานฉบับนี้เป็นมีความถูกต้อง และเป็นจริงทุกประการ และเป็นบุคคลยอดเยี่ยม มีความเหมาะสมแก่การยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทการจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

(นางสาววิลาวัลย์ คำสว่าง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกรวด

คำนำ

นวัตกรรม KRUNA MODEL สร้างคนดี มีคุณธรรม ด้วยกิจกรรม “พี่พาน้องทำ น้อมนำความพอเพียง” นางสาวกฤษณา แก้วตระกูล ตำแหน่ง ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านโคกกรวด อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อที่จะศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่ดีและพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนในโรงเรียนบ้านโคกกรวด โดยการสร้างบูรณาการจัดการเรียน การสอนในรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม ให้กับนักเรียน ซึ่งมีคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนบ้านโคกกรวด คือ ความพอเพียง ความรับผิดชอบ และมีวินัย โดยผ่านรูปแบบการ จัดกิจกรรมที่ หลากหลาย เป็นการขับเคลื่อนกิจกรรมด้านศีลธรรม วัฒนธรรม ศาสนา สิ่งแวดล้อม เทิดทูน สถาบัน อีกทั้ง ขับเคลื่อนพลังบวก บ้าน วัด โรงเรียน ตลอดทั้งปี

ผู้จัดทำหวังว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งแก่ผู้ที่สนใจ หากแบบรายงานฉบับนี้มี ข้อผิดพลาดประการใดผู้จัดทำยินดีน้อมรับคำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เอกสารมีความถูกต้อง สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

นางสาวกฤษณา แก้วตระกูล
ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำรับรองของผู้บังคับบัญชา	ก
คำนำ	ข
๑. ความสำคัญของผลงานนวัตกรรม	๑
๒. จุดประสงค์และเป้าหมาย	๖
๓. กระบวนการผลิตนวัตกรรม	๗
๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	๑๓
๕. ปัจจัยความสำเร็จ	๑๔
๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	๑๕
๗. การเผยแพร่/การได้รับยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๑๕
๘. เงื่อนไขความสำเร็จ	๒๑

แบบเสนอขอรับพิจารณา ผลงานนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี

“โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.”

ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

ชื่อผลงาน KRUNA MODEL สร้างคนดี มีคุณธรรม ด้วยกิจกรรม “พี่พาน้องทำ น้อมนำความพอเพียง”

ชื่อเจ้าของผลงาน นางสาวกฤษณา แก้วตระกูล

โรงเรียน โรงเรียนบ้านโคกกรวด

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓

โทรศัพท์ - โทรสาร -

โทรศัพท์มือถือ ๐๙๒-๒๕๗๐๘๔๑ E-mail Kritsanaa007@gmail.com

ประเภทผลงาน ☐ ด้านการบริหาร

☒ ด้านการเรียนการสอน

สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

☒ ความพอเพียง

☐ ความกตัญญู

☐ ความซื่อสัตย์สุจริต

☒ ความรับผิดชอบ

☐ อุทิศคุณธรรม

☒ คุณธรรมอัตลักษณ์ ได้แก่ “ความพอเพียง มีความรับผิดชอบ และมีวินัย”

รายละเอียดการนำเสนอผลงานนวัตกรรม

๑. ความสำคัญของผลงานนวัตกรรม

๑.๑ เหตุผลที่เกิดจากแรงบันดาลใจ ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการที่จัดทำผลงานนวัตกรรม

จากสภาพสังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมอย่างรวดเร็วทั้งนี้เนื่องจากความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีรวมถึงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสารในโลกยุคไร้พรมแดนทำให้นักเรียนรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้จากสื่อต่างๆไม่ว่าจะเป็นหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วิทยุ โทรทัศน์ วิกิพีเดีย ตลอดจนการค้นหาข้อมูลข่าวสารจากอินเทอร์เน็ต รวมไปถึงรับวัฒนธรรมของต่างชาติที่เข้าสู่ประเทศไทย ส่งผลให้นักเรียนซึ่งเป็นเยาวชนของชาติได้รับรู้และนำไปปฏิบัติโดยไม่สามารถแยกแยะว่าสิ่งไหนถูก สิ่งไหนผิด มีพฤติกรรมลอกเลียนแบบจนขาดคุณธรรม จริยธรรม ก่อให้เกิดปัญหาทางสังคมตามมามากมาย เช่น ปัญหาอาชญากรรม การแต่งตัวล่อแหลม การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร การใช้สินค้าฟุ่มเฟือย เหล่านี้เป็นต้น เป็นเหตุให้เยาวชนของชาติหลงใหลตามกระแสของข้อมูลข่าวสาร ดังนั้น คุณธรรมจริยธรรมจึงเป็นสิ่งที่สำคัญต่อสังคมเป็นอย่างมาก ในการกำหนดความสงบสุขของสังคม คนในสังคมต้องเป็นผู้เฝ้ายามพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรม จึงทำให้สังคมนั้นมีแต่ความสุข ในขณะเดียวกันหากคนในสังคมใดมีความบกพร่องทางด้านจิตใจ ขาดคุณธรรมจริยธรรม แม้สังคมนั้นจะมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจก็ย่อมหาความสุขได้ยาก การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของคนในสังคมไทยจะต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องใน

เด็กและเยาวชน เพราะเป็นกำลังที่สำคัญของประเทศในอนาคต

การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนจึงต้องมีทักษะการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ทักษะด้านการ เรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และ ทักษะชีวิตและการทำงาน ดังนั้นในฐานะที่ เราเป็น ครูควรเตรียมนักเรียนเพื่อให้สามารถเรียนรู้และดำเนินชีวิตท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงซึ่งเป็นสิ่งสำคัญ ที่ทุก ฝ่ายควรปรับตัวให้ได้อย่างเหมาะสม ครูผู้สอนจะต้องจัดกิจกรรมที่พัฒนาและส่งเสริม ทักษะที่จำเป็นใน การ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔Cs) ควบคู่กับการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งสิ่งที่จะเป็น พื้นฐาน ของนักเรียนในยุคปฏิรูปการศึกษา อันจะนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน และมีความมั่นคง คือ คุณธรรม เพราะว่าคุณธรรมมีลักษณะที่สำคัญทางด้านจิตใจมากที่สุด และคุณธรรม ยังมีความหมายสำคัญต่อ บุคคล สังคม และชาติบ้านเมือง สังคมใดมีสมาชิกของสังคมที่ไร้คุณธรรม จริยธรรม จำนวนมากสังคมนั้นจะมี แต่ ความวุ่นวายและยากแก่การพัฒนาในสังคม เพื่อสืบสานศาสตร์พระราชา และสนองพระราชกระแสรับสั่ง ของ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ข้าพเจ้าจึงมุ่งหวังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เพราะ จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนประสบปัญหานักเรียนขาดคุณธรรมในการดำเนินชีวิต ไม่มีความอาทรต่อกัน ขาดวินัย ขาดความ รับผิดชอบ ไร้ซึ่งคุณธรรม จริยธรรม มีพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ ไม่ รู้จักความเพียงพอและพอเพียง หาก ไม่ได้รับการปลูกฝังคุณธรรมตั้งแต่เด็ก ๆ อาจส่งผลเสียทางด้าน พฤติกรรมและการดำเนินชีวิตการตัดสินใจที่ ผิดพลาด ดำเนินชีวิตอย่างไม่มีแบบแผนที่ถูกต้อง

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้รายงานจึงได้คิดหาแนวทาง เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้ตระหนักรู้เข้าใจและ เห็นความสำคัญของการแก้ปัญหาดังกล่าว โดยการจัดทำ นวัตกรรม KRUNA MODEL สร้างคนดี มีคุณธรรม ด้วยกิจกรรม “พี่พาน้องทำ น้อมนำความพอเพียง” เพื่อปลูกฝังคุณธรรมด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนใน รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สู่คุณธรรมความพอเพียงและความรับผิดชอบต่อเพื่อเป็นการส่งเสริม และปลูกฝังสร้างความตระหนักเรื่องคุณธรรม และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็น ธรรมชาติ

๑.๒ แนวคิดหลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงานหรือนวัตกรรมสามารถอ้างถึงแนวคิดหลักทฤษฎี รูปแบบ วิธีการ ที่นำมาใช้ในการออกแบบผลงานหรือนวัตกรรมได้

๑.๒.๑ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ ซึ่ง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์) ได้มอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่า การกระทรวงศึกษาธิการ (หม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล) ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ เกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะผู้รับผิดชอบการจัด การศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพอีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษา เพื่อให้เยาวชนทุกคน มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (หม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล) ได้กล่าวถึงศาสตร์พระราชาซึ่งเป็นศาสตร์ที่ครอบคลุม เรื่องเอกลักษณ์ของชนชาติไทย เช่น การอ่อนน้อมถ่อมตน การเป็นสุภาพชนความขยันหมั่นเพียร การซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นคุณงามความดีของคนไทยที่บรรพชนไทยได้ปฏิบัติสืบทอดต่อกันมา ศาสตร์พระราชาให้ข้อคิดการประพฤติปฏิบัติตนไว้ว่า อย่าคบคนด้วยฐานะ คบคนด้วยความดีมีมิตรภาพด้วยความรักความผูกพัน และขอให้มีความกตัญญูรู้คุณต่อบิดามารดาผู้มีพระคุณ ประเทศชาติและพระมหากษัตริย์ ถ้าทุกคนปฏิบัติตามศาสตร์ของพระราชาแล้วก็จะเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ประเทศก็จะมีแต่คนดีและทำให้ประเทศเจริญก้าวหน้า รวมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อมุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกันและมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสมเกิดความสมดุล และยั่งยืน แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ได้พระราชทานไว้กว่า ๔๐ ปีที่ผ่านมา เพื่อให้ประชาชนชาวไทยนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและครอบครัวให้มีภูมิคุ้มกันที่มั่นคงในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข จึงนับได้ว่า “ศาสตร์พระราชา” เป็นเสมือนองค์ความรู้ที่อยู่คู่แผ่นดินไทย ซึ่งล้วนมุ่งให้ประชาชนทุกคนปฏิบัติตนเป็น “คนดี” ทั้งคิดดี พูดดี ทำดี ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม สุจริต มีวินัย และมีความสามัคคีซึ่งกันและกัน เพื่อร่วมกันพัฒนาประเทศชาติบ้านเมืองให้มีความเจริญก้าวหน้าเป็นปึกแผ่นมั่นคงตลอดไป

นอกจากนี้พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ มีพระราชกระแสรับสั่งต่อประชาชนชาวไทยให้ “ช่วยสร้างคนดีให้บ้านเมือง” พร้อมทั้งพระราชทานหลัก ๓ ประการที่เกี่ยวกับครูและนักเรียนไว้ว่า “ให้ครูรักเด็ก เด็กรักครู” “ให้ครูสอนให้เด็กมีน้ำใจต่อเพื่อนไม่ให้อยู่แข่งกัน แต่ให้แข่งกับตัวเองและให้เด็กที่เรียนเก่งช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า” “ให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำร่วมกันเพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี” จากพระราชกระแสรับสั่งข้างต้นสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูรทรงพระราชทานพระบรมราโชวาท ด้านการศึกษาเพื่อสานต่อพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ว่า การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ-มีอาชีพ ๔) เป็นพลเมืองดี เพื่อเป็นการสืบสานศาสตร์พระราชาและสนองพระราชกระแสรับสั่งของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ และพระบรมราโชวาท ด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ขึ้น เพื่อมุ่งปลูกฝังให้ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปลูกฝังคุณธรรม ๕ ประการ ได้แก่ ๑) พอเพียง ๒) กตัญญู ๓) ซื่อสัตย์สุจริต ๔) ความรับผิดชอบ และ ๕) อุดมการณ์คุณธรรม โดยปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ให้แต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการคุณธรรม สพฐ. อย่างน้อยร้อยละ ๓๕ และปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนทุกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการคุณธรรม สพฐ.

๑.๒.๒ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง “เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานพระราชดำริชี้แนะแนวทาง การดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า ๒๕ ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจ และเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไขเพื่อให้รอดพ้น และสามารถดำรง

อยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศ ให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร ต่อการกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในภายนอก ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการ ทุกขั้นตอน และขณะเดียวกัน จะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยคุณลักษณะ ๓ ประการ และเงื่อนไข ๒ ประการ หรือที่เรียกว่า ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข คือ ๑) ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีต่อความจำเป็น และเหมาะสมกับฐานะของตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม รวมทั้งวัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่น ไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป และต้องไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น ๒) ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจดำเนินการเรื่องต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการ หลักกฎหมาย หลักศีลธรรมจรรยา และวัฒนธรรมที่ดีงาม โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบรู้ และรอบคอบ ๓) ระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับต่อผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม เพื่อให้สามารถปรับตัวและรับมือได้อย่างทันที่่วงที่ เงื่อนไขสำคัญที่จะทำให้การตัดสินใจ และการกระทำเป็นไปพอเพียง จะต้องอาศัยทั้งคุณธรรมและความรู้ ดังนี้ ๑) เงื่อนไขคุณธรรม ที่ต้องสร้างเสริมให้เป็นพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ ประกอบด้วย ด้านจิตใจ คือการตระหนักในคุณธรรม รู้ผิดชอบชั่วดี ซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่ดีปัญญาอย่างถูกต้องและเหมาะสมในการดำเนินชีวิต และด้านการกระทำ คือมีความขยันหมั่นเพียร อดทน ไม่โลภ ไม่ตระหนี่ รู้จักแบ่งปัน และรับผิดชอบในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ๒) เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย การฝึกตนให้มี ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน มีความรอบคอบ และความระมัดระวังที่จะนำ ความรู้ต่าง ๆ เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และในขั้นปฏิบัติ

๑.๒.๓ การบริหารแบบมีส่วนร่วม

มีนักวิชาการหลายท่านที่ได้ให้ความหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) ทั้งนักวิชาการภายในประเทศและต่างประเทศ โดยให้คำนิยามความหมายที่แตกต่างกัน ดังนี้

สันติ บุญภิรมย์ (๒๕๕๒, หน้า ๗) ได้ให้ทรงระบุนะของการบริหารแบบมีส่วนร่วมว่าคือ การดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่มองเห็นว่าบุคลากรทุกคนมีความสามารถที่แตกต่างกัน โดยนำความสามารถของแต่ละบุคคลมาใช้ประโยชน์ให้คุ้มค่าภายใต้บริบทของสถานศึกษานั้นๆ ทั้งนี้โดยมีความเชื่อพื้นฐานว่าตามลำพัง

เพียงแต่ผู้บริหารผู้เดียวย่อมมีข้อจำกัด ภายใต้ข้อจำกัดดังกล่าว สามารถแก้ไขได้โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม ซึ่งมีศักยภาพทางการบริหารเป็นทวีคูณ

เมตต์ เมตการุณจิต (๒๕๕๓, หน้า ๑๙) ได้กล่าวหลักการสำคัญของการบริหารแบบมีส่วนร่วมว่า คือ การสร้างบรรยากาศในการทำงานแบบประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้แสดงความคิดเห็นมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและรับผิดชอบ

ฉลาด จันทสมบัติ (๒๕๕๓, หน้า ๒๑) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม คือ การเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรม ตั้งแต่การศึกษาแก้ปัญหา การวางแผนดำเนินการ การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหาและการประเมินร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนให้กิจกรรมนั้นดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการยึดหลักการมีส่วนร่วม คือ หลักการร่วมคิดร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ

ชูชาติ พ่วงสมจิตร (๒๕๕๕, หน้า ๒๓) ให้ความหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วมว่า หมายถึง กระบวนการที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือผู้ใต้บังคับบัญชาได้เข้ามามีส่วนในการตัดสินใจในเรื่องที่สำคัญต่อการบริหารหน่วยงาน

แอนโทนี (Anthony, ๑๙๗๘, p.๑๒) ให้ความหมายการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) ไว้อย่างชัดเจนว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง กระบวนการที่ผู้ใต้บังคับบัญชาที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนในกระบวนการตัดสินใจ โดยเน้นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ใช้ความเชี่ยวชาญและความคิดสร้างสรรค์มาช่วยแก้ปัญหาทางการบริหารโดยผู้บริหารยอมแบ่งอำนาจการตัดสินใจให้กับ ผู้ใต้บังคับบัญชา ที่สำคัญคือต้องพยายามให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้มีส่วนร่วมตัดสินใจอย่างแท้จริงในเรื่องที่สำคัญ ขององค์กร ไม่ใช่เพียงการรับรู้และสัมผัสปัญหาเพียงผิวเผิน

ยูก์ (Yuk, ๑๙๘๑, p.๓๒) เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นลักษณะการบริหารที่ผู้นำเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการตัดสินใจมีอิสระในการทำงาน ตลอดจนมีสิทธิในการเสนอความคิดเห็นเพื่อร่วมแก้ไขปัญหาซึ่งลักษณะดังกล่าวเป็นแรงจูงใจ ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความพึงพอใจและมีผลปฏิบัติงานสูงขึ้น

สรุปได้ว่า จากแนวคิดเรื่องการบริหารแบบมีส่วนร่วมของนักวิชาการต่างๆที่ได้กล่าวมานั้น จะเห็นว่า ให้ความหมายที่แตกต่างกันออกไป แต่อย่างไรก็ตาม เราอาจสรุปความหมายของการบริหารแบบมีส่วนร่วมได้ว่า หมายถึง การบริหารงานที่เปิดโอกาสให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลเข้ามามีส่วนร่วมตัดสินใจ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ อย่างมีอิสระ โดยกระทำด้วยความเต็มใจเพื่อให้ งานนั้นดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ KRUNA MODEL สร้างคนดี มีคุณธรรม ด้วยกิจกรรม “พี่พาน้องทำ น้อมนำความพอเพียง” โดยมีทั้งหมด ๕ กระบวนการ แยกออกเป็น K, R, U, N และ A ดังนี้

K =know คือรู้ และทราบปัญหาของนักเรียน โดยครูเข้าถึง เข้าใจนักเรียน เนื่องจากนักเรียนมีความแตกต่างกันระหว่างบุคคลในด้านการเรียนและพัฒนาคุณธรรม ต้องมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน วิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อจัดกลุ่ม นำไปสู่การรู้จักนักเรียนรายบุคคล และแก้ปัญหาตามลำดับได้ตรงจุด

R : Resolve คือ แก้ไขปัญหาด้านการเรียนและคุณธรรมของนักเรียนให้สูงขึ้น โดยครูต้องเอาใจใส่

นักเรียนแต่ละคนอย่างทั่วถึง ใช้กระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุก หมั่นเข้าหา หมั่นพูดคุย และแสดงความเป็นกันเอง ให้คำปรึกษา สัมภาษณ์ สื่อสารและประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาด้านการเรียนและพฤติกรรมที่ไม่ดีของนักเรียนรายบุคคล

U: Upgrade คือ ยกระดับและปลูกจิตสำนึกด้านคุณธรรม ให้นักเรียนกล้าและอยากที่จะเปลี่ยนแปลงตนเอง โดยครูเป็นผู้นำที่จะพานักเรียนทำ รุ่งพี่พารุ่นน้องทำ เป็นแบบอย่างคุณธรรมด้านความพอเพียงและความรับผิดชอบ สอดแทรกคุณธรรมประสบการณ์ของตนเองลงสู่นักเรียน เพื่อขัดเกลาและปลูกระดมความคิดเชิงบวก

N: Nice คือ การพัฒนานิสัยที่ดีงามของนักเรียนด้วยตนเองอยู่เสมอ ฝึกฝนความรับผิดชอบด้านการเรียนของนักเรียนให้ติดเป็นนิสัย เป็นกิจวัตร ครูส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยครูเป็นคนคอยชี้แนะให้คำปรึกษา คอยกำกับติดตาม สังเกตพัฒนาการและพฤติกรรม การเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ นักเรียนต้องฝึกฝนความรับผิดชอบติดต่อกันโดยปฏิบัติตนอยู่บนความดีงาม

A : Action คือการลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมการปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้ปรากฏชัดเจนเป็นรูปธรรม และนักเรียนมีความกล้าคิด กล้าลงมือปฏิบัติ และกล้าแสดงออกอย่างมั่นใจในทางที่ถูกต้องดีงาม และได้ผลงานเชิงประจักษ์และมีคุณภาพ

ซึ่งโรงเรียนบ้านโคกกรวดได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายแก่นักเรียน เห็นสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนใช้แบบสังเกตพฤติกรรม พบว่า นักเรียนยังขาดคุณธรรมในด้านความพอเพียง ความรับผิดชอบ และมีระเบียบวินัย จึงได้คิดค้นนวัตกรรมสร้างคนดีขึ้น และใช้ KRUNA MODEL สร้างคนดี มีคุณธรรม ด้วยกิจกรรม “พี่พาน้องทำ น้อมนำความพอเพียง” มาใช้เป็นตัวขับเคลื่อนในการจัดกิจกรรม

๒. จุดประสงค์และเป้าหมาย

๒.๑ จุดประสงค์ของนวัตกรรม

นำสภาพปัญหาปัจจุบันมาวิเคราะห์โดยใช้ (P : Participation) หลักการร่วมมือ และนำคุณธรรมอัตลักษณ์ “ความพอเพียง มีความรับผิดชอบ และมีวินัย” จุดเน้นของโรงเรียนมาพัฒนานวัตกรรมและกำหนดเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑.๑ เพื่อให้ นักเรียนมีความพอเพียง ในการใช้จ่ายอย่างประหยัด และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าในการดำเนินงาน

๒.๑.๒ เพื่อให้ครูบูรณาการคุณธรรมสู่ห้องเรียนโดยแท้จริง

๒.๑.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เรื่องความพอเพียง ความรับผิดชอบ และมีวินัย

๒.๒ เป้าหมายของนวัตกรรม

เชิงปริมาณ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : นักเรียนโรงเรียนบ้านโคกกรวด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านโคกกรวด จำนวน ๑๓๗ คน มีคุณธรรมด้านความพอเพียง ความรับผิดชอบ และมีวินัย

เชิงคุณภาพ

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนบ้านโคกกรวด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรมด้านความพอเพียง ความรับผิดชอบ และมีวินัย โดยผ่านกิจกรรม “พี่พาน้องทำ น้อมนำความพอเพียง”

๓. กระบวนการผลิตนวัตกรรม

๓.๑ กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การออกแบบนวัตกรรม KRUNA MODEL สร้างคนดี มีคุณธรรม ด้วยกิจกรรม “พี่พาน้องทำ น้อมนำความพอเพียง” มีขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรม ดังนี้

๓.๑.๑ ศึกษาสภาพปัญหาของพฤติกรรมที่ดีและพฤติกรรมที่ไม่ดีของนักเรียนโรงเรียนบ้านโคกกรวด เพื่อนำมาพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการประชุมวางแผน โดยศึกษาวิเคราะห์นโยบาย การดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ. โดยมีการกำหนดคุณธรรมเป้าหมายและคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ๓ ประการ คือ ความพอเพียง ความรับผิดชอบ และมีวินัย ดังได้แสดงไว้ในตารางแสดงคุณธรรมเป้าหมายและพฤติกรรมลงซึ่งเชิงบวกของโรงเรียนบ้านโคกกรวด ต่อไปนี้

ตารางที่ ๑ แสดงการกำหนดคุณธรรมเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ของโรงเรียนบ้านโคกกรวด

คุณธรรม	พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก(จำนวนตามกลุ่ม)		
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
ความพอเพียง	ใช้จ่ายงบประมาณตาม แผนฯ	-การใช้สื่อการสอน ร่วมกัน -การออมเงินสวัสดิการ	การออมเงิน ปลูกผักสวนครัว กิจกรรมทำน้ำมะนาวหวาน
ความรับผิดชอบ	ตรงต่อเวลา	เขาสอนตรงเวลา ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายสำเร็จลุล่วง	รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย เช่น รดน้ำต้นไม้ การดูแลแปลงผัก ทำความ สะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ
มีวินัย	-แต่งกายสุภาพเรียบร้อย	-แต่งกายสุภาพเรียบร้อย -ปฏิบัติตามตามกฎ ระเบียบ	-แต่งกายสุภาพเรียบร้อย -ปฏิบัติตามตามกฎระเบียบ -การเดินแถวหน้าเสาธง -การเข้าร่วมกิจกรรมของ โรงเรียน



ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑.๒ ศึกษาหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ๑) โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒) หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓) แนวคิดหลักการมีส่วนร่วม

๓.๑.๓ ออกแบบนวัตกรรม KRUNA MODEL สร้างคนดี มีคุณธรรม ด้วยกิจกรรม “พี่พาน้องทำ น้อมนำความพอเพียง”

๓.๑.๔ ตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงนวัตกรรม นำนวัตกรรมการขับเคลื่อนในชั้นเรียน ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหา หลังจากนั้นจึงนำนวัตกรรม KRUNA MODEL สร้างคนดี มีคุณธรรม ด้วยกิจกรรม “พี่พาน้องทำ น้อมนำความพอเพียง” แก่ไขตามข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

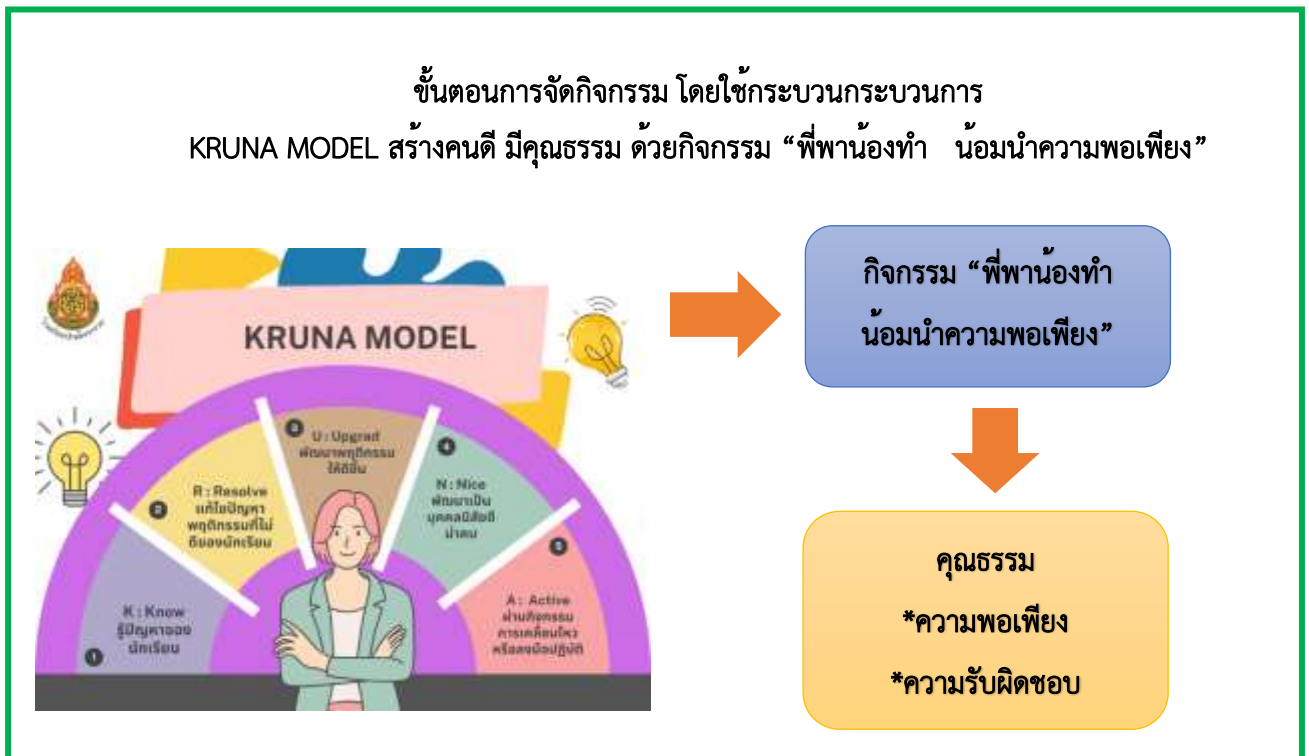
๓.๑.๕ นำนวัตกรรม KRUNA MODEL สร้างคนดี มีคุณธรรม ด้วยกิจกรรม “พี่พาน้องทำ น้อมนำความพอเพียง” ไปใช้กับเผยแพร่ครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านโคกกรวด

๓.๑.๖ ประเมินผลการใช้นวัตกรรม นำแบบสอบถามความพึงพอใจของ ที่มีต่อการใช้ KRUNA MODEL สร้างคนดี มีคุณธรรม ด้วยกิจกรรม “พี่พาน้องทำ น้อมนำความพอเพียง” เป็นแบบมาตราประมาณค่า ๕ ระดับ (Rating Scale) ไปดำเนินการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑.๗ สรุปผลการดำเนินงานจากการใช้นวัตกรรม รายงานผลและเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ

๓.๒ ขั้นตอนการดำเนินงานตามกิจกรรม

๓.๑ การดำเนินงานขับเคลื่อน KRUNA MODEL สร้างคนดี มีคุณธรรม ด้วยกิจกรรม “พี่พาน้องทำ น้อมนำความพอเพียง” ซึ่งมีกระบวนการดังนี้



ภาพแสดงขั้นตอน KRUNA MODEL สร้างคนดี มีคุณธรรม ด้วยกิจกรรม “พี่พาน้องทำ น้อมนำความพอเพียง”

๓.๒ ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม KRUNA MODEL สร้างคนดี มีคุณธรรม ด้วยกิจกรรม “พี่พาน้องทำ น้อมนำความพอเพียง”

ขั้นที่ ๑ K = know รู้ปัญหาของนักเรียน การสำรวจปัญหาของนักเรียนด้วยการประชุมครู และนักเรียน ระดมความคิด ในการหาวิธีการแก้ไขปัญหา และนักเรียนพบว่าคุณธรรมด้านความพอเพียง และความรับผิดชอบต่อ



ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา (ชาย) นักเรียนระดมความคิด เพื่อค้นหาปัญหา รู้ปัญหา (ขวา)

ขั้นที่ ๒ R : Resolve คือ แก้ไขปัญหาด้านการเรียนและคุณธรรมของนักเรียนให้สูงขึ้น โดยครูต้องเอาใจใส่นักเรียนแต่ละคนอย่างทั่วถึง ใช้กระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุก หมั่นเข้าหา หมั่นพูดคุย และแสดงความเป็นกันเอง ให้คำปรึกษา สัมภาษณ์ สื่อสารและประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนเพื่อร่วมกันแก้ปัญหาการเรียนและพฤติกรรมที่ไม่ดีของนักเรียนรายบุคคล



ประชุมผู้ปกครอง (ซ้าย) ครูดูแลพฤติกรรมนักเรียนด้วยความใส่ใจ (ขวา)

ขั้นที่ ๓ U: Upgrade คือ ยกกระดับและปลูกจิตสำนึกด้านคุณธรรม ให้นักเรียนกล้าและอยากที่จะเปลี่ยนแปลงตนเอง โดยครูเป็นผู้นำที่จะพานักเรียนทำ รุ่งพี่พารุ่นน้องทำ เป็นแบบอย่างคุณธรรมด้านความพอเพียง ความรับผิดชอบ และมีระเบียบวินัย สอดแทรกคุณธรรมประสบการณ์ของตนเองลงสู่แก่นักเรียน เพื่อขัดเกลาและปลูกฝังความคิดเชิงบวก



ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา (ซ้าย) นักเรียนระดมความคิด เพื่อค้นหาปัญหา รู้ปัญหา (ขวา)

ขั้นที่ ๔ N: Nice คือ การพัฒนานิสัยที่ดีงามของนักเรียนด้วยตนเองอยู่เสมอ รู้จักการยับยั้งชั่งใจในสิ่งไม่ดี และเลือกปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม ฝึกฝนความรับผิดชอบด้านการเรียนของนักเรียนให้ติดเป็นนิสัย เป็นกิจวัตร ครูส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยครูเป็นคนคอยชี้แนะให้คำปรึกษา คอยกำกับ ติดตาม สังเกตพัฒนาการและพฤติกรรมเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ นักเรียนต้องฝึกฝนความรับผิดชอบติดต่อกัน โดยปฏิบัติตนอยู่บนความดีงาม

ขั้นที่ ๕ A : Action คือการลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมการปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้ปรากฏชัดเจนเป็นรูปธรรม และนักเรียนมีความกล้าคิด กล้าลงมือปฏิบัติ และกล้าแสดงออกอย่างมั่นใจในทางที่ถูกต้องดีงาม และได้ผลงานเชิงประจักษ์และมีคุณภาพ



โครงการหนูน้อย ้วยใส่ใจใจความพอเพียง (ทำน้ำมะนาวอัญชัน) (ซ้าย) การนำเสนอผลงานในวัน Open house ของโรงเรียน(ขวา)

กิจกรรมโครงการคุณธรรมที่เกี่ยวข้อง

๑. กิจกรรมออมเงิน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนจะนำเงินมาฝากแก่ครูประจำชั้นเพื่อปลูกฝังค่านิยมรักการออมให้นักเรียนตั้งแต่เด็ก และส่งเสริมคุณธรรมด้านความพอเพียง รู้จักการใช้เงินอย่างมีเหตุผล



ภาพสมุดออมทรัพย์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๒. กิจกรรมโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ทางโรงเรียนจัดทำสวนผักปลอดสารพิษ เพื่อนำมาไว้ประกอบอาหารให้นักเรียนในโรงเรียน โดยจะแบ่งพืชแต่ละชั้นให้ดูแล เป็นการฝึกความรับผิดชอบให้นักเรียน รวมถึงเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวง รัชกาลที่ ๙ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน



กิจกรรมโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านโคกกรวด

๓. โครงการคุณธรรมหนูน้อยวัยใส ใส่ใจความพอเพียง (ทำน้ำมะนาวอัญชัน) กิจกรรมนี้จัดทำขึ้นเพื่อนำผลผลิตที่ได้จากสวนมะนาวของโรงเรียนที่ออกผลจำนวนมาก มาแปรรูปเพื่อให้ได้น้ำมะนาวที่มีรสชาติดีและมีประโยชน์ ฝึกทักษะความรับผิดชอบ และมีวินัยทำงานจนสำเร็จลุล่วง



กิจกรรมโครงการคุณธรรมหนูน้อยวัยใส ใส่ใจความพอเพียง (ทำน้ำมะนาวอัญชัน)

๔. กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์ มีการจัดกิจกรรมสวดมนต์และนั่งสมาธิเพื่อฝึกระเบียบวินัยให้นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยสถานักเรียนเป็นแกนนำในการทำกิจกรรมทุกสัปดาห์



ภาพกิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

ผลที่ได้จากการดำเนินงาน จากการสังเกตพฤติกรรมคุณธรรมทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ความพอเพียง ความรับผิดชอบ และมีวินัย

ตารางที่ ๒ ตารางแสดงผลการประเมินคุณธรรมเป้าหมายของนักเรียนโรงเรียนบ้านโคกกกรวด

ชั้น	คุณธรรมเป้าหมาย											
	ความพอเพียง				ความรับผิดชอบ				มีวินัย			
	ดีเยี่ยม	๔	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	๔	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	๔	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๒๐	๑๐	๒	๐	๑๙	๑๑	๒	๐	๑๕	๑๕	๒	๐
ป.๒	๑๓	๒	๐	๐	๑๓	๒	๐	๐	๑๓	๐	๒	๐
ป.๓	๒๐	๓	๐	๐	๒๐	๓	๐	๐	๑๕	๕	๓	๐
ป.๔	๒๑	๓	๐	๐	๒๑	๓	๐	๐	๒๐	๒	๒	๐
ป.๕	๑๘	๓	๐	๐	๑๗	๔	๐	๐	๑๔	๕	๒	๐
ป.๖	๒๑	๑	๐	๐	๒๐	๒	๐	๐	๒๐	๒	๑	๐
รวม	๑๑๓	๒๒	๒	๐	๑๑๐	๒๕	๒	๐	๙๗	๒๙	๑๔	๐
ร้อยละ	๘๒	๑๖.๐๕	๑.๔๕	๐	๘๐.๒๙	๑๘.๒๔	๑.๔๕	๐	๙๑.๙๗	๑๐.๒๑	๐	๐

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

การใช้หลักการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม KRUNA MODEL สร้างคนดี มีคุณธรรม ด้วยกิจกรรม “พี่พาน้องทำ น้อมนำความพอเพียง” ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนโรงเรียนบ้านโคกกกรวด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมที่สูงขึ้น โดยพิจารณาคุณธรรมด้านความพอเพียง ในการใช้จ่ายอย่างประหยัด การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าในการดำเนินงาน รวมทั้งการออมเงินเป็นประจำทุกวัน ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๒ มีคุณธรรมด้านความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง ตามที่ได้รับมอบหมาย ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๐.๒๙ และมีคุณธรรมด้านวินัย เป็นคนตรงต่อเวลา แต่งกายเรียบร้อย ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๑.๙๗ โดยภาพรวมทั้ง ๓ ด้านมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

๔.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๔.๓.๑ นักเรียนมีความประหยัด อุดม รู้จักการนำสิ่งที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์เป็นการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า

๔.๓.๒ นักเรียนมีวินัยในการทำงานหรือทำกิจกรรม รวมทั้งรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ได้เป็นอย่างดี

๔.๓.๓ นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๔.๓.๔ นักเรียนได้มีส่วนร่วมกับชุมชน รู้จักการเสียสละเพื่อสังคมและสร้างสรรค์สิ่งที่ดี

๔.๔ ผลที่เกิดขึ้นกับครู

๔.๔.๑ ครูได้พัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรมที่ดีเพื่อใช้ในโรงเรียนพร้อมทั้งได้มีการเผยแพร่ให้ผู้ที่สนใจภายนอกอีกด้วย

๔.๔.๒ ครูได้พัฒนาศักยภาพของตนเองด้วยการแสวงหาความรู้อยู่เสมอ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

๔.๔.๓ ครูมีผลงานที่ได้รับรางวัลและเกียรติบัตรที่เกิดความภาคภูมิใจ

๔.๕ ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

๔.๕.๑ โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ

๔.๕.๒ โรงเรียนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง และบุคคลภายนอกที่สนใจ

๔.๕.๓ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากชุมชนเป็นอย่างดี

๔.๕.๔ โรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๔.๖ ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

๔.๖.๑ ชุมชนมีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน

๔.๖.๒ ชุมชนมีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม

๔.๖.๓ ชุมชนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนในการจัดกิจกรรม และนำกิจกรรมไปต่อยอดเพื่อสร้างรายได้

๔.๗ ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการดำเนินงานนี้มีประโยชน์ดังนี้

๔.๗.๑ ครูมีนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีใช้ในโรงเรียน

๔.๗.๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด

๔.๗.๓ ครู ผู้ปกครอง นักเรียนมีความพึงพอใจในกิจกรรมที่จัดขึ้น

๔.๗.๔ โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

๔.๗.๕ บ้าน วัด โรงเรียนมีความเข้มแข็ง ในการร่วมพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ของกิจกรรม “พี่พาน้องทำ น้อมนำความพอเพียง” คือ

๕.๑ บทบาทของครูผู้สอน

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน เป็นจุดสำคัญที่ต้องทำให้ครูไทยปรับเปลี่ยนวิธีการสอน โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการคิด การทำ มากขึ้น เพื่อค้นหาสร้างความรู้ด้วยตนเอง ส่วนครูเป็นผู้ให้คำแนะนำชี้แนะ คอยให้คำปรึกษา พร้อมทั้งเป็นผู้เตรียมประสบการณ์เรียนรู้ให้มากขึ้น กระตุ้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ และประยุกต์ความรู้ในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยครูต้องมีทักษะครูมืออาชีพควบคู่ไปกับการเป็นครูผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครู และทักษะสำคัญ

อย่างยิ่งสำหรับครูยุคใหม่ เพื่อสร้างเด็กยุคใหม่ อันเป็นยุคเทคโนโลยีสารสนเทศแล้วก้าวเข้าสู่ยุคสังคมแห่งปัญญาได้อย่างยั่งยืน สร้างกลุ่มออนไลน์ระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อประสานการทำงานได้อย่างรวดเร็ว และครูร่วมแรงร่วมใจในการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๕.๒ บทบาทของผู้เรียน

นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม การศึกษาเล่าเรียน การพัฒนาตนเองด้านวิชาการและให้ความร่วมมือในการฝึกฝนตนเองให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และความร่วมมือในการเรียนรู้ ตามกระบวนการที่ครูสอนวางแผนใช้ในการเรียนการสอน

๕.๓ บทบาทของผู้ปกครอง

ผู้ปกครองต้องให้ความช่วยเหลือ ให้กำลังใจให้กำลังใจอย่างจริงจังในการทำงานกิจกรรมของนักเรียน คอยสนับสนุน ให้กำลังใจแก่นักเรียนในการทำกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่ดีให้ได้รับการพัฒนาที่ดีขึ้น

๕.๔ บทบาทของผู้บริหาร

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการทำงาน เห็นความสำคัญ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ โดยการกำหนดแนวทางและนโยบายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

๖.๑ หลักการพัฒนาวัตกรรมการใช้นวัตกรรม KRUNA MODEL สร้างคนดี มีคุณธรรม ด้วยกิจกรรม “พี่พาน้องทำ น้อมนำความพอเพียง” สามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมกับการพัฒนาคุณธรรมนักเรียน ครู และผู้บริหาร

๖.๒ กิจกรรม “พี่พาน้องทำ น้อมนำความพอเพียง” ช่วยพัฒนานักเรียนได้การกล้าคิด กล้าลงมือปฏิบัติ และการแสดงศักยภาพของตนเองให้ผู้อื่นได้เห็น

๖.๓ KRUNA MODEL ช่วยให้นักเรียน ผู้ปกครอง และครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมจนเกิดเป็นนิสัยที่ติดาม การแสดงออกที่ถูกต้องเหมาะสมในสังคม และการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การเผยแพร่ผลงาน

๗.๑.๑ ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงาน เพจ Facebook โรงเรียนบ้านโคกกรวด



๗.๑.๒ จัดนิทรรศการบริเวณโดมโรงเรียนเพื่อเผยแพร่ให้นักเรียนห้องอื่นๆและบุคคลภายนอกทราบ



การจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๗.๒ การได้รับการยอมรับ /รางวัลที่ได้รับ

๗.๒.๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ด้านผลงานและรางวัลที่ได้รับของผู้สอน

๑) ครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับดี โครงการงานคุณธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice) โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



๒) ครูผู้สอนได้รับรางวัลผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น เนื่องในวันมาฆบูชาปี ๒๕๖๖



ภาพการรับเกียรติบัตร

ด้านผลงานและรางวัลที่ได้รับของโรงเรียน

๑) โรงเรียนบ้านโคกกรวดได้ผ่านการรับรองการตรวจคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๑ ดาว กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



๒) โรงเรียนบ้านโคกกรวดได้รับรางวัลระดับดี โครงการคุณธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



๓) โรงเรียนบ้านโคกกรวดได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสออนไลน์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลการประเมิน ระดับ A



๔) โรงเรียนบ้านโคกกรวดเป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปมากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ



๕) โรงเรียนบ้านโคกกรวดเป็นแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์น้อยแบบสืบเสาะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๓ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา



๖) โรงเรียนบ้านโคกกรวดรางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยาสพติดและอบายมุข ระดับเงิน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

 กรมการศึกษานอกโรงเรียน (กองส่งเสริมและประสานงาน)				
ที่	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อ - สกุล (ผู้รับรางวัล)	ชื่อ - สกุล (ครูผู้รับผิดชอบ)	หมายเหตุ
๑	โรงเรียนบ้านโคกกรวด	นางสาววิภาดา ราชกิจ	นางสุจิตต์ ธีรโม	
๒	โรงเรียนบ้านโคกกรวด	นางสาววิภาดา ราชกิจ	นางสาววิภาดา ราชกิจ	
๓	โรงเรียนบ้านโคกกรวด	นางสาววิภาดา ราชกิจ	นางสาววิภาดา ราชกิจ	
๔	โรงเรียนบ้านโคกกรวด	นางสาววิภาดา ราชกิจ	นางสาววิภาดา ราชกิจ	
๕	โรงเรียนบ้านโคกกรวด	นางสาววิภาดา ราชกิจ	นางสาววิภาดา ราชกิจ	
๖	โรงเรียนบ้านโคกกรวด	นางสาววิภาดา ราชกิจ	นางสาววิภาดา ราชกิจ	
๗	โรงเรียนบ้านโคกกรวด	นางสาววิภาดา ราชกิจ	นางสาววิภาดา ราชกิจ	
๘	โรงเรียนบ้านโคกกรวด	นางสาววิภาดา ราชกิจ	นางสาววิภาดา ราชกิจ	
๙	โรงเรียนบ้านโคกกรวด	นางสาววิภาดา ราชกิจ	นางสาววิภาดา ราชกิจ	
๑๐	โรงเรียนบ้านโคกกรวด	นางสาววิภาดา ราชกิจ	นางสาววิภาดา ราชกิจ	
๑๑	โรงเรียนบ้านโคกกรวด	นางสาววิภาดา ราชกิจ	นางสาววิภาดา ราชกิจ	
๑๒	โรงเรียนบ้านโคกกรวด	นางสาววิภาดา ราชกิจ	นางสาววิภาดา ราชกิจ	
๑๓	โรงเรียนบ้านโคกกรวด	นางสาววิภาดา ราชกิจ	นางสาววิภาดา ราชกิจ	
๑๔	โรงเรียนบ้านโคกกรวด	นางสาววิภาดา ราชกิจ	นางสาววิภาดา ราชกิจ	
๑๕	โรงเรียนบ้านโคกกรวด	นางสาววิภาดา ราชกิจ	นางสาววิภาดา ราชกิจ	

 กรมการศึกษานอกโรงเรียน (กองส่งเสริมและประสานงาน)				
ที่	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อ - สกุล (ผู้รับรางวัล)	ชื่อ - สกุล (ครูผู้รับผิดชอบ)	หมายเหตุ
๑๔	โรงเรียนบ้านโคกกรวด	นางสาววิภาดา ราชกิจ	นางสาววิภาดา ราชกิจ	
๑๕	โรงเรียนบ้านโคกกรวด	นางสาววิภาดา ราชกิจ	นางสาววิภาดา ราชกิจ	
๑๖	โรงเรียนบ้านโคกกรวด	นางสาววิภาดา ราชกิจ	นางสาววิภาดา ราชกิจ	
๑๗	โรงเรียนบ้านโคกกรวด	นางสาววิภาดา ราชกิจ	นางสาววิภาดา ราชกิจ	
๑๘	โรงเรียนบ้านโคกกรวด	นางสาววิภาดา ราชกิจ	นางสาววิภาดา ราชกิจ	
๑๙	โรงเรียนบ้านโคกกรวด	นางสาววิภาดา ราชกิจ	นางสาววิภาดา ราชกิจ	
๒๐	โรงเรียนบ้านโคกกรวด	นางสาววิภาดา ราชกิจ	นางสาววิภาดา ราชกิจ	
๒๑	โรงเรียนบ้านโคกกรวด	นางสาววิภาดา ราชกิจ	นางสาววิภาดา ราชกิจ	
๒๒	โรงเรียนบ้านโคกกรวด	นางสาววิภาดา ราชกิจ	นางสาววิภาดา ราชกิจ	
๒๓	โรงเรียนบ้านโคกกรวด	นางสาววิภาดา ราชกิจ	นางสาววิภาดา ราชกิจ	
๒๔	โรงเรียนบ้านโคกกรวด	นางสาววิภาดา ราชกิจ	นางสาววิภาดา ราชกิจ	
๒๕	โรงเรียนบ้านโคกกรวด	นางสาววิภาดา ราชกิจ	นางสาววิภาดา ราชกิจ	
๒๖	โรงเรียนบ้านโคกกรวด	นางสาววิภาดา ราชกิจ	นางสาววิภาดา ราชกิจ	
๒๗	โรงเรียนบ้านโคกกรวด	นางสาววิภาดา ราชกิจ	นางสาววิภาดา ราชกิจ	
๒๘	โรงเรียนบ้านโคกกรวด	นางสาววิภาดา ราชกิจ	นางสาววิภาดา ราชกิจ	
๒๙	โรงเรียนบ้านโคกกรวด	นางสาววิภาดา ราชกิจ	นางสาววิภาดา ราชกิจ	
๓๐	โรงเรียนบ้านโคกกรวด	นางสาววิภาดา ราชกิจ	นางสาววิภาดา ราชกิจ	

๘. เงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.และคุณธรรมอัตลักษณ์ของ โรงเรียนบ้านโคกกรวด โดยการใช้ นวัตกรรม KRUNA MODEL สร้างคนดี มีคุณธรรม ด้วยกิจกรรม “พี่พาน้องทำ น้อมนำความพอเพียง” จะประสบความสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือ ร่วมแรงร่วมใจจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย บ้าน วัด โรงเรียน และชุมชนในการช่วยกันส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมให้กับนักเรียน เพื่อให้มีการ คิด อย่างมีเหตุผล มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างเป็น ธรรมชาติ เพื่อสร้างคนดีให้สังคมและประเทศชาติต่อไป





โรงเรียนบ้านโคกกรวด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ