



นวัตกรรม (Best Practice)

เรื่อง“การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนแบบมีส่วนร่วม KOKGROUD MODEL”



นางสาววิลาวัลย์ คำสว่าง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกรวด

โรงเรียนบ้านโคกกรวด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

นวัตกรรมหรือผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหาร เรื่อง“การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนแบบมีส่วนร่วม KOKGROUD MODEL”เล่มนี้มีเนื้อหาประกอบด้วย ๑. ความสำคัญของผลงานนวัตกรรม ๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม ๓. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมหรือขั้นตอนการดำเนินงาน ๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ ๕. ปัจจัยความสำเร็จ ๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learn) ๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ และ ๘. เงื่อนไขความสำเร็จ พร้อมเอกสารหลักฐานอ้างอิงตามข้อเท็จจริง ซึ่งผลงานที่นำเสนอนี้เกิดจากการปฏิบัติจริง ที่ข้าพเจ้าทุ่มเท มุ่งมั่น และเอาใจใส่ในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีกับครู นักเรียน โรงเรียน และชุมชน

ขอขอบคุณทุกท่าน ที่ได้ให้ความสนใจในนวัตกรรมผลงานของข้าพเจ้าไว้ ณ โอกาสนี้

นางสาววิลาวัลย์ คำสว่าง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกรวด

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความสำคัญของนวัตกรรม	๔
จุดประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม	๖
กระบวนการพัฒนานวัตกรรมหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๗
ผลการดำเนินการ/ ผลสัมฤทธิ์/ ประโยชน์ที่ได้รับ	๑๗
ปัจจัยความสำเร็จ	๑๗
บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learn)	๑๗
การเผยแพร่/ การได้รับการยอมรับ/ รางวัลที่ได้รับ	๑๘
ภาคผนวก	๒๓

นวัตกรรมหรือผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

เรื่อง “การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนแบบมีส่วนร่วม KOKGROUD MODEL”

๑. ความเป็นมาและความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาประเทศไทย โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มีกลไกขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติตามลำดับเพื่อให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย โดยการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดเป็นประเด็นปัญหา ภายใต้แผนแม่บทด้านความมั่นคง ที่มุ่งเน้นการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหายาเสพติด และลดระดับความรุนแรงของปัญหาตามยุทธศาสตร์ชาติ และนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ “สังคมไทยปลอดภัยจากยาเสพติด” ซึ่งข้อมูลจากรายงาน World Drug Report ๒๐๑๙ ของสำนักงานว่าด้วยยาเสพติดและอาชญากรรม แห่งสหประชาชาติ (United Nations Office on Drugs and Crime : UNODC) พบว่าในปี ค.ศ. ๒๐๑๗ มีผู้ใช้ยาเสพติดทั่วโลกประมาณ ๒๗๑ ล้านคน คิดเป็นร้อยละ ๕.๕ ของประชากรโลก และยาเสพติดที่มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นคือยาเสพติดประเภทสารสังเคราะห์ในกลุ่ม ATS โดยเฉพาะ (Metamphetamine) เมทแอมเฟตามีนที่มีการขยายตัวเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

สถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติดในประเทศไทย พบว่า กลุ่มผู้ค้าเพิ่มปริมาณยาเสพติดจำนวนมากเพื่อท่วมตลาดกระตุ้นความต้องการของผู้เสพให้คงอยู่ ราคาที่ถูกลงเป็นปัจจัยเสริมให้กลุ่มผู้เสพเข้าถึงยาเสพติดได้ง่าย ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การติดต่อสื่อสารเป็นช่องทางติดต่อค้าขายยาเสพติดผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น การใช้ Facebook, Line, Twitter โดยช่องทางที่พบมากที่สุด คือ Twitter รองลงมาคือ Facebook ส่งผลให้การค้ายาเสพติดขยายวงกว้าง ซึ่งกลุ่มผู้เสพยาเสพติดส่วนใหญ่มีอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี คิดเป็นร้อยละ ๓๖ หรือมีสัดส่วนมากกว่า ๑ ใน ๓ ของผู้เสพทั้งหมด ส่วนใหญ่เป็นกลุ่มผู้มีงานทำ ซึ่งเป็นกลุ่มผู้ใช้แรงงานและรับจ้างมากที่สุด ยาเสพติดที่มีการใช้มากที่สุดคือยาบ้า ร้อยละ ๗๔.๔ รองลงมาคือกัญชา ร้อยละ ๕.๙ และไอซ์ ร้อยละ ๕.๗ ยาเสพติดที่ต้องมีการเฝ้าระวัง คือ ไอซ์ เฮโรอีน คีตามีน เอ็กซ์ตาซี และกัญชา (คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด แผนปฏิบัติการด้านการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด พ.ศ. ๒๕๖๓)

ปัญหายาเสพติดเป็นส่วนหนึ่งของปัญหาสังคม ดำรงอยู่ควบคู่ไปกับการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะการแพร่ระบาดของยาเสพติดในกลุ่มเยาวชนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงสำคัญ เป็นวัยที่มีความเสี่ยงสูงต่อการใช้ยาเสพติด ก้าวเข้าสู่วัยรุ่นเป็นช่วงการปรับตัว มีการเปลี่ยนแปลงของระดับฮอร์โมนทำให้มีความอยากรู้อยากลอง เมื่อเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด สมองจะถูกทำลายส่งผลถึงการเรียน และอาจชักชวนเพื่อนให้มายุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ส่งผลให้ปัญหายาเสพติดทวีความรุนแรงมากขึ้น

ปัญหาการดื่มสุราหรือเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ จากข้อมูลงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ พบว่าการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพในเชิงลบมากกว่าเชิงบวก โดยเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์เป็นปัจจัยเสี่ยงที่ก่อให้เกิดภาวะโรคและการบาดเจ็บเป็นอันดับต้น ๆ เมื่อเทียบกับปัจจัยเสี่ยงอื่น ๆ จากข้อมูลขององค์การอนามัยโลก เครื่องดื่มแอลกอฮอล์เป็นสาเหตุของความเจ็บป่วยมากกว่า ๒๐๐ โรค ซึ่งทำให้มีผู้เสียชีวิต ทั่วโลกประมาณปีละ ๓.๓ ล้านคน ในประเทศไทยการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ก่อให้เกิดการเสียชีวิตซึ่งเป็นการเสียชีวิตจากกลุ่มโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง NCD ร้อยละ ๕๙ และประเภทของโรค NCDs พบว่า การดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ก่อภาวะโรคในรูปแบบของปัญหาสุขภาพจิตมากที่สุด คือ ร้อยละ ๗๓ รองลงมา คือ โรคตับแข็งร้อยละ ๑๓ และโรคมะเร็ง ร้อยละ ๑๒ นอกจากนี้ พบว่าในกลุ่มเยาวชนเป็นวัยแห่งการอยากรู้อยากลองจากการเชิญชวนให้ดื่ม อยากรู้ในสิ่งที่ทำทนาย ส่งผลให้มีการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีแนวโน้มเป็นทั้งนักดื่มหน้าใหม่และนักดื่มประจำ และยังพบปัญหาที่มีสาเหตุมาจากการดื่มสุราหรือเครื่องดื่มแอลกอฮอล์รุนแรงมากขึ้น เช่น การใช้ความรุนแรงจากความเมามักับครอบครัวหรือสังคม การเกิดอุบัติเหตุจากการขาดสติ ไม่สามารถควบคุมตนเองได้ มีความสามารถในการทำหน้าที่ต่าง ๆ บกพร่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการขับขี่ยานพาหนะ รวมไปถึงการทะเลาะวิวาท การฆ่าตัวตาย หรือก่ออาชญากรรม เป็นต้น

ปัญหาการสูบบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า ยังคงเป็นปัจจัยเสี่ยงที่เป็นสาเหตุสำคัญต่อการเสียชีวิตของคนไทย ซึ่งนับว่าเป็นอีกหนึ่งสาเหตุของการเสียชีวิตจากโรคที่เกี่ยวข้องถึง ๕๕,๐๐๐ ราย หรือร้อยละ ๑๑.๒ ของจำนวนการเสียชีวิตทั้งหมด และยังพบว่าคนไทยเสียชีวิตเพราะบุหรี่ถึง ๗๑,๖๕๖ คน มีโรคหัวใจและหลอดเลือดเป็นสาเหตุการตายหลักของโรคที่เกิดจากการสูบบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า และยังส่งผลทำให้ผู้เสียชีวิตแต่ละคนเสียชีวิตเร็วขึ้นด้วย จากผลการสำรวจของสำนักงานสถิติแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ พบว่า ประชากรสูบบุหรี่ทั้งสิ้น ๑๐.๗ ล้านคน (ร้อยละ ๑๙.๑) เป็นเพศชายมีอัตราการสูบบุหรี่สูงกว่าเพศหญิง ๒๒ เท่า (ร้อยละ ๓๗.๗ และร้อยละ ๑.๗ ตามลำดับ) นอกจากนี้ อัตราการสูบบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้าของผู้ที่มีระดับการศึกษาในระดับประถมศึกษา มีอัตราการสูบบุหรี่ปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้ที่ไม่เคยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับอุดมศึกษา ตามลำดับ (ร้อยละ ๒๒.๐ , ๒๑.๕ , ๑๘.๑ , ๑๘. และ ๗.๗ ตามลำดับ) จากการสำรวจดังกล่าวจะเห็นได้ว่าการสูบบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้าในกลุ่มเด็กและเยาวชน ยังคงต้องให้ความสำคัญมากขึ้นอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นการป้องกันนักสูบหน้าใหม่ เพราะการสูบบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้ายังคงเป็นกระแสความนิยมที่สร้างค่านิยมวัยรุ่นแบบใหม่ในกลุ่มเดียวกัน การเข้าถึงง่ายจากการพบเห็น เรียนรู้ และการซื้อของทางออนไลน์ ความอยากรู้อยากลองตามวัย และการละเลยโทษพิษภัยของการสูบบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า ทำให้เยาวชนไทยมีแนวโน้มการสูบบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้าเพิ่มสูงขึ้น และมีนักสูบหน้าใหม่อายุน้อยลงไปทุกปี (ข้อมูลสาเหตุการตายจากกองยุทธศาสตร์และแผนงาน กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๖๐ วิเคราะห์โดยศูนย์วิจัยและจัดการความรู้เพื่อการควบคุมยาสูบ (ศจย.), ๒๕๖๑ และมูลนิธิธรรมาภิบาลเพื่อการไม่สูบบุหรี่, เมษายน ๒๕๖๓)

ปัญหาสื่อลามกอนาจาร ปัจจุบันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทันสมัย สื่อสารไร้ขีดจำกัด สื่อดิจิทัล เว็บไซต์ ต่าง ๆ เข้าถึงง่าย และค่านิยมสังคมเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีการเผยแพร่คลิปการใช้ชีวิตผ่านอินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ อย่างแพร่หลาย รวมถึงสื่อลามกอนาจารซึ่งเป็นปัญหาหนึ่งของการล่วงละเมิดทางเพศ การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ส่งผลถึงการตั้งครรรภ์ก่อนวัยอันควร เกิดปัญหาเรียนไม่จบหรือต้องออกจากสถานศึกษาเพื่อไปเลี้ยงบุตร ทำให้คุณภาพชีวิตของประชาชนไทยไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

ปัญหาการพนัน ผลการวิจัยพบว่า ผลเสียหายของการติดพนันมีทั้งด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิตใจ เศรษฐกิจและสังคม อาทิ ขาดประสิทธิภาพในการเรียน การทำงาน ปัญหาด้านการเงิน ปัญหาความสัมพันธ์กับครอบครัว ปัญหาหย่าร้าง ฉ้อโกง อาชญากรรม รวมไปถึงปัญหาที่เชื่อมโยงไปสู่ปัญหาอื่น ๆ เช่น ติดเหล้าและสารเสพติดอื่น ๆ มีการวิจัยระบุว่า ผลเสียหายทางอ้อมที่เกิดกับคนเสพติดการพนันคือ การเพิ่มความเสี่ยงในการติดเหล้าและสารเสพติดอื่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ และคนเสพติดการพนันจะมีโรคในร่างกายนานกว่าคนทั่วไป ซึ่งการเสพติดซ้ำซ้อนจะทำให้การแก้ปัญหายุ่งยากขึ้นไปอีก (ศูนย์ศึกษาปัญหาการพนัน คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ณ โรงแรมเอเชีย กรุงเทพฯ)

ปัญหาทะเลาะวิวาท เด็กและเยาวชนเริ่มใช้ความรุนแรงมากขึ้น สื่อเผยแพร่ข่าวการทะเลาะวิวาทของเยาวชนหลายพื้นที่ แต่ครั้งมีผู้ที่ได้รับบาดเจ็บทั้งฝ่ายเดียว สองฝ่าย หรือผู้ที่ไม่เกี่ยวข้อง บางเหตุการณ์ถึงขั้นเสียชีวิต สร้างความเดือดร้อน ความเสียหายทั้งผู้ก่อเหตุ ผู้ปกครอง และสถาบัน มีการประกาศสงครามผ่านทางอินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ต่าง ๆ ใช้ถ้อยคำยั่วยุรรุนแรง หรือประกาศใช้สัญลักษณ์ หรือมีแนวคิด "การทะเลาะ

วิวาทเพื่อศักดิ์ศรี" โดยการทะเลาะวิวาทที่ความรุนแรงในระดับที่สูงขึ้น ใช้อาวุธปืนยิงกันทั้งในสถานที่เอกชน และสถานที่ราชการ เป็นเหตุให้มีผู้บาดเจ็บและเสียชีวิต

จากสถานการณ์ สภาพแวดล้อมของสังคมปัจจุบันเห็นได้ว่า พฤติกรรมของเด็กและเยาวชนมีแนวโน้ม ทวีความรุนแรงมากขึ้น ทั้งปัญหายาเสพติด การสูบบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า การบริโภคเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ สื่อ ลามกอนาจาร การพนัน การทะเลาะวิวาท โดยสาเหตุสำคัญมาจากปัญหาครอบครัว ปัจจัยสภาพแวดล้อม ที่เป็นอบายมุข สิ่งยั่วยุ และการใช้ความรุนแรงในสังคม ซึ่งมีผลกระทบต่อเด็ก เยาวชน และผู้เกี่ยวข้องอีก มากมาย นอกจากนี้ เด็กและเยาวชนที่ขาดความตระหนักรู้ การปลูกฝังความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะการ คิดวิเคราะห์ขาดเหตุผลในการแก้ไขปัญหา และไม่ได้รับการดูแลช่วยเหลือที่เหมาะสม จะเป็นปัญหาคุณภาพ ชีวิตของคนไทย ในอนาคต ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการได้มอบนโยบายการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติให้ สถานศึกษาทุกแห่ง ต้องดำเนินการจัดการศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี ดำรงตนอยู่ในสังคม อย่างมีความสุข สอดคล้อง ตามแนวทางการจัดการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ ที่กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ว่า "คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ ๒๑" โดยการมีส่วนร่วม บูรณาการการทำงาน ส่งเสริมสนับสนุน ป้องกัน และช่วยเหลือของหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ผู้บริหาร ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และทุกคน ที่เกี่ยวข้อง เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ โดยเฉพาะ ปัจจัยเสี่ยง และผลกระทบจากแหล่งอบายมุข

สภาพปัญหาปัจจุบันโรงเรียนบ้านโคกกรวด เป็นสถานศึกษาขนาดกลาง จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต ๓ ตั้งอยู่ ๒๓๖ หมู่ที่ ๘ ตำบลยางสาว อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มี อาชีพรับจ้างทั่วไปไม่มีเวลาดูแลนักเรียนและเปลี่ยนสถานที่ทำงานตามสภาพของเศรษฐกิจในสังคม ส่งผลให้ นักเรียนขาดความดูแลเอาใจใส่และการอบรมป้มนิสัยจากผู้ปกครอง ทำให้มีปัญหาทางการเรียนปัญหา ครอบครัว ขาดความรักความอบอุ่น ขาดการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ขาดระเบียบวินัย ขาดความรับผิดชอบ ต่อตนเองต่อส่วนรวมอยู่ในสังคมที่เป็นแบบอย่างที่ไม่ดี ทำให้ขาดเกราะป้องกันหรือไม่มีภูมิคุ้มกันในตัวเองรวม ไปถึงมีอัตราเสี่ยงในเรื่องการติดเกม โทรศัพท์ ยาเสพติดและอบายมุขต่างๆ โรงเรียนบ้านโคกกรวดจึงได้พัฒนา นวัตกรรมในการขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุขโดยใช้รูปแบบ KOKGROUD MODEL ขึ้น เพื่อช่วยให้นักเรียนโรงเรียนบ้านโคกกรวดเป็นคนที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้าน ร่างกาย จิตใจและสติปัญญา เพื่อสร้างความตระหนักถึงปัญหาอันก่อให้เกิดการแสวงหาแนวทางในการแก้ไข ปัญหา ยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ปราศจากสารเสพติดและอบายมุข ต่างๆอย่างยั่งยืนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนแบบมีส่วนร่วม KOKGROUD MODEL
๒. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายโรงเรียน บ้านโคกกรวด มีส่วนร่วมในการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด

๓. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนบ้านโคกกรวดมีภูมิคุ้มกัน และปลอดภัยเสพติดและอบายมุข

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย โรงเรียนบ้านโคกกรวด ร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติด
๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านโคกกรวด ร้อยละ ๑๐๐ มีภูมิคุ้มกัน และปลอดภัยเสพติดและอบายมุข

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนบ้านโคกกรวด มีภูมิคุ้มกันในการป้องกันปัญหาเสพติด สื่อลามกอนาจาร และปัจจัยเสี่ยง การติดเกม และการทะเลาะวิวาท ในโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

การออกแบบนวัตกรรม การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนแบบมีส่วนร่วม KOKGROUD MODEL มีหลักการ และแนวคิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย (Participation Management)

ซึ่งได้นำแนวคิดทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนานวัตกรรม ได้แก่

๑. หลักการของวงจรเดมมิง (PDCA)
๒. หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

กระบวนการพัฒนานวัตกรรม

๑. การออกแบบนวัตกรรม

นวัตกรรมการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนแบบมีส่วนร่วม KOKGROUD MODEL มีขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรม ดังนี้

ขั้นที่ ๑ กำหนดวัตถุประสงค์การพัฒนานวัตกรรม ผู้บริหารและครูร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis) เพื่อร่วมกันค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน และสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน ซึ่งผลจากการ SWOT Analysis พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างทั่วไปไม่มีเวลาดูแลนักเรียนและเปลี่ยนสถานที่ทำงานตามสภาพของเศรษฐกิจในสังคม ส่งผลให้นักเรียนขาดคนดูแลเอาใจใส่และการอบรมป้มนิสัยจากผู้ปกครอง ทำให้มีปัญหาทางการเรียนปัญหาครอบครัว ขาดความรักความอบอุ่น ขาดการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ขาดระเบียบวินัย ขาดความรับผิดชอบต่อตนเองต่อส่วนรวมอยู่ในสังคมที่เป็นแบบอย่างที่ไม่ดี ทำให้ขาดเกราะป้องกันหรือไม่มีภูมิคุ้มกันในตัวเองรวมไปถึงมีอัตราเสี่ยงในเรื่องการติดเกม โทรศัพท์ ยาเสพติดและอบายมุขต่างๆ

ขั้นที่ ๒ กำหนดกรอบแนวคิด เมื่อได้กำหนดจุดประสงค์ในการพัฒนาแล้ว ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้ศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโครงการสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข โดยการนำมาผสมผสานกับความคิดและประสบการณ์ของตนเอง พร้อมทั้งกำหนดเป็นกรอบแนวคิดเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างนวัตกรรม

ขั้นที่ ๓ สร้างนวัตกรรม ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันออกแบบและสร้างตัวต้นแบบนวัตกรรมให้สอดคล้องกับโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ผ่านการ

จัดกิจกรรมในรูปแบบของการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ระดับห้องเรียน โดยใช้เทคนิคแนวคิดทฤษฎีวงจรเดมมิ่ง (PDCA) เป็นตัวขับเคลื่อนการดำเนินงาน

ขั้นที่ ๔ นำนวัตกรรมไปใช้ เมื่อได้รูปแบบนวัตกรรมการพัฒนาการดำเนินงานสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ในโรงเรียนแล้ว จึงนำไปใช้จริง ผ่านการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ระดับห้องเรียน ของโรงเรียนบ้านโคกกรวด ตามขั้นตอนของกระบวนการนวัตกรรม

๒.หลักการ ทฤษฎี แนวคิดการพัฒนาวัตกรรม

แนวคิด ทฤษฎี ที่ใช้เป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนแบบมีส่วนร่วม “KOKGROUD MODEL มีดังนี้

๒.๑ การบริหารแบบมีส่วนร่วม

การบริหารแบบมีส่วนร่วมมีวิวัฒนาการมาจากแนวคิดการบริหารเชิงมนุษยสัมพันธ์ (Human Relation Approach) และการบริหารเชิงพฤติกรรม (Behavioral Approach) บุคคลที่เป็นผู้บุกเบิกแนวคิดนี้ คือ แมรี พาร์เคอร์ ฟอลเลต (Mary Parker Follet) โดยได้เขียนบทความชื่อ Dynamics Administration บรรยายให้ผู้บริหารแก้ปัญหาความขัดแย้งในองค์กรด้วยวิธีการสร้างมนุษยสัมพันธ์และพยายามให้นายทุนคิดถึงคนงานบ้างไม่ใช่คิดแต่เรื่องเงินเพียงอย่างเดียว แนวคิดนี้ได้รับการสนับสนุนโดยเอลตัน เมโย (Elton Mayo) และเอฟ.เจ.โรธลิสเบอร์เกอร์ (F.J.Roethlisberger) แห่งมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด ทั้งนี้มีนักวิชาการหลายท่านได้เสนอแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม ดังนี้

เดวิด แมคเคลแลนด์ (David McClelland ๑๙๖๑ : ๑๐๐-๑๑๒) นักจิตวิทยาแห่งมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ดได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับสิ่งจูงใจของมนุษย์ในการทำงานให้เกิดผลสำเร็จทั้งในระดับบุคคลและระดับสังคม ผลของการศึกษาสรุปได้ว่าคนเรามีความต้องการอยู่ ๓ ประการ คือ ๑) ความต้องการสัมฤทธิ์ผล (need for achievement) เป็นความปรารถนาจะทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี พยายามเอาชนะอุปสรรคต่างๆ มีความสบายใจเมื่อประสบความสำเร็จ มีความวิตกกังวลเมื่อประสบความสำเร็จไม่สำเร็จ ๒) ความต้องการความผูกพัน (need for affiliation) เป็นความต้องการการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ต้องการความเป็นมิตรและสัมพันธ์ภาพที่อบอุ่น ๓) ความต้องการมีอำนาจบารมี (need for power) ได้แก่ความต้องการรับผิดชอบบุคคลอื่น ต้องการควบคุมและให้ผู้อื่นให้โทษแก่ผู้อื่นได้

อูทัย บุญประเสริฐ (๒๕๔๓ : ๒๖ - ๓๑) กล่าวถึงการบริหารแบบมีส่วนร่วมว่ามีแนวความคิดพื้นฐาน ดังนี้ ๑) ความเชื่อเรื่องธรรมชาติมนุษย์ (Assumption about human nature) ตามแนวคิดของ แมค เกรเกอร์ (Mc Gregor) มี ๒ แนวทาง คือ ทฤษฎี x และทฤษฎี y ตามแนวคิดของทฤษฎี x เชื่อว่ามนุษย์ขี้เกียจและขาดความรับผิดชอบ ดังนั้นต้องใช้วิธีการบังคับหรือควบคุมการทำงานอย่างใกล้ชิด ส่วนทฤษฎี y เชื่อว่ามนุษย์มีความขยัน ชอบทำงานโดยเฉพาอย่างยิ่งถ้าสภาพการทำงานที่มีความเหมาะสมและคนมีส่วนร่วมในการทำงานโดยไม่ถูกบังคับก็จะมี ความรับผิดชอบมากขึ้น

๒) ความคิดเกี่ยวกับความเป็นองค์การของโรงเรียน (Concept of School Organization) แนวความคิดของการบริหารปัจจุบันเชื่อว่า องค์การมิใช่เป็นเพียงเครื่องมือสำหรับการบรรลุเป้าหมายหรือผลผลิตเชิงปริมาณเท่านั้น แต่องค์การเป็นสถานที่สำหรับการดำรงชีวิตและการพัฒนาด้วย

๓) ด้านรูปแบบการตัดสินใจ (Decision Making Style) การตัดสินใจสั่งการในระดับสถานศึกษาควรมีลักษณะร่วมมือกันใช้อำนาจระหว่างครู ผู้ปกครอง นักเรียน ตลอดจนศิษย์เก่าเพื่อ

สะท้อนสภาวะการณ์ปัจจุบัน ความต้องการในอนาคต ซึ่งจะต้องระดมสติปัญญาและแนวคิดให้สมาชิกได้มีโอกาสเรียนรู้และพัฒนาให้บริหารโรงเรียนได้สำเร็จ อีกทั้งยังสร้างความรู้สึกร่วมกันกับโรงเรียนด้วย

๔) แบบภาวะผู้นำ (Leadership Style) ตามทฤษฎีของ Sergiovanni ได้จัดระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ ๕ ระดับ คือ ภาวะผู้นำด้านเทคนิค ภาวะผู้นำด้านมนุษย ภาวะผู้นำทางการศึกษา ภาวะผู้นำเชิงสัญลักษณ์ และภาวะผู้นำทางวัฒนธรรม

๕) กลยุทธ์การใช้อำนาจ (Use of Power) ในการบริหารโดยทั่วไปไม่มีความจำเป็นที่จะต้องใช้อำนาจเป็นสิ่งที่ขาดไม่ได้ แต่ตามทฤษฎีที่ว่าด้วยที่มาของอำนาจ (Source of Power) ของ French และ Raven นั้นได้แบ่งที่มาของอำนาจพื้นฐานเป็น ๕ แบบ ได้แก่ อำนาจจากการให้รางวัล อำนาจจากการบังคับ อำนาจตามกฎหมาย อำนาจจากการอ้างอิง และอำนาจจากความรู้ความเชี่ยวชาญ

๖) ทักษะเฉพาะในการบริหาร (Management Skills) ทักษะการบริหารแบบใหม่ๆ ที่ได้รับการพัฒนาและนำมาใช้ในองค์กร เช่น การใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ในการวิเคราะห์เพื่อการตัดสินใจ ใช้ทักษะการแก้ไขความขัดแย้ง ใช้กลยุทธ์เพื่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาองค์กร เป็นต้น

๗) การใช้ทรัพยากร (Use of Resources) สถาบันการศึกษามีอำนาจในการใช้และบริหารทรัพยากรด้วยตนเองมากขึ้น ทำให้สถานศึกษาได้บริหารงานตามสถานการณ์ของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ต้องสิ้นเปลืองบุคลากร งบประมาณ เวลาในการควบคุมและตรวจสอบ

โดยสรุปแล้ว การบริหารแบบมีส่วนร่วมมีแนวคิดพื้นฐานมาจากความเชื่อเรื่องธรรมชาติของมนุษย์ที่มีความต้องการพื้นฐาน ความคิดเกี่ยวกับความเป็นองค์กรของโรงเรียน รูปแบบของการตัดสินใจ การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แบบภาวะผู้นำ กลยุทธ์ในการใช้อำนาจ ทักษะเฉพาะในการบริหารตามทฤษฎีการบริหาร ตลอดจนความมีอิสระในการใช้และบริหารทรัพยากรด้วยตนเอง

องค์ประกอบของการบริหารแบบมีส่วนร่วม

สวอนสเบิร์ก (Swanaburg ๑๙๙๖ : ๓๙๑ – ๓๙๔) แบ่งองค์ประกอบของการบริหารแบบมีส่วนร่วมดังนี้ ๑) การไว้วางใจกัน (Trust) ซึ่งเป็นปรัชญาพื้นฐานของการมีส่วนร่วม ๒) ความยึดมั่นผูกพัน (Commitment) ๓) การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน (Goals and objectives) ๔) ความเป็นอิสระต่อความรับผิดชอบในงาน (Autonomy)

ไบรย์แมน (Bryman ๑๙๘๖ : ๑๓๙) ได้เสนอแนวทางในการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมที่จะมีผลต่อทัศนคติการปฏิบัติงานและการกระตุ้นจูงใจผู้ใต้บังคับบัญชาไว้ ๔ ประการ คือ ๑) บรรยากาศของการมีส่วนร่วมควรจะต้องทำให้แนวทางที่จะไปสู่เป้าหมายมีความชัดเจนยิ่งขึ้นและบรรยากาศจะมีลักษณะของความไม่เป็นทางการมากกว่า ๒) จะทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาสามารถเลือกเป้าหมายที่มีคุณค่า ดังนั้นผู้บังคับบัญชาควรเพิ่มเป้าหมายส่วนบุคคล (Individual Goal) กับเป้าหมายองค์กร (Organization Goal) ให้เท่าเทียมกัน ๓) ผู้มีส่วนร่วมจะเพิ่มการควบคุมงานมากขึ้นถ้ามีแรงจูงใจและความเป็นอิสระเพิ่มขึ้น ซึ่งจะทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีความเพียรพยายามในการปฏิบัติงานมากขึ้นและ ๔) เมื่อบุคคลเข้าไปมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจเขาจะมี Ego – involved

ดวงแก้ว กอแก้ว (๒๕๔๓ : ๑๗) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมประกอบด้วย

๑) การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นด้วยการที่ผู้บังคับบัญชาได้ขอความร่วมมือจากผู้ใต้บังคับบัญชา หรือผู้ใต้บังคับบัญชาได้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ขององค์กร มีการเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของงาน ๒) การกระจายอำนาจในการบริหาร

ได้แก่ การใช้คณะกรรมการและกลุ่มงานเฉพาะกิจในการปฏิบัติงาน การให้อิสระกับพนักงานในการดำเนินงานที่รับผิดชอบ

๓) การให้อำนาจในการตัดสินใจ ได้แก่ การให้พนักงานมีสิทธิในการตัดสินใจในงานที่รับผิดชอบโดยไม่ต้องปรึกษาผู้บังคับบัญชา ผู้บริหารระดับสูงให้การสนับสนุนผู้บริหารทุกคนในการใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ๔) การไว้วางใจซึ่งกันและกันในองค์กร ได้แก่ การมอบหมายงานให้ตรงตามความรู้ความสามารถและมีการมอบหมายให้พนักงานได้ปฏิบัติงานใหม่ๆ

ดังนั้นจึงสรุปว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมมีความสำคัญในการบริหารองค์การเป็นอย่างมาก เพราะผู้บริหารระดับสูงเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหาร มีอิสระในการทำงาน ตลอดจนมีสิทธิในการเสนอแนะความคิดเห็นเพื่อร่วมกันแก้ปัญหา ซึ่งลักษณะดังกล่าวย่อมเป็นแรงจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความรู้สึกรักผูกพันและร่วมกันรับผิดชอบต่อสิ่งที่ร่วมกันตัดสินใจดำเนินงานให้องค์การประสบผลสำเร็จต่อไป

๒.๒ วงจรคุณภาพเดมมิง (PDCA)

วงจรคุณภาพเดมมิง (PDCA) คือ วงจรที่พัฒนามาจากวงจรที่คิดค้นโดยวอลท์เทอร์ ชิวฮาร์ต (Walter Shewhart) ผู้บุกเบิกการใช้สถิติสำหรับวงการอุตสาหกรรมและต่อมาวงจรนี้เริ่มเป็นที่รู้จักกันมากขึ้นเมื่อ เอ็ดวาร์ด เดมมิง (W. Edwards Deming) ประมาจารย์ด้านการบริหารคุณภาพเผยแพร่ให้เป็นที่รู้จักสำหรับการปรับปรุงกระบวนการทำงานของพนักงานภายในโรงงานให้ดียิ่งขึ้น และช่วยค้นหาปัญหาอุปสรรคในแต่ละขั้นตอนการผลิตโดยพนักงานเอง จนวงจรนี้เป็นที่รู้จักกันในอีกชื่อว่า “วงจรเดมมิง” ต่อมาพบว่า แนวคิดในการใช้วงจร PDCA นั้นสามารถนำมาใช้ได้กับทุกกิจกรรม จึงทำให้เป็นที่รู้จักกันอย่างแพร่หลายมากขึ้นทั่วโลก PDCA เป็นอักษรนำของศัพท์ภาษาอังกฤษ ๔ คำ คือ

๑) PLAN (P) เป็นการวางแผนงาน ขั้นตอนนี้เราต้องนำงานทั้งหมดที่เรารับผิดชอบอยู่มาจัดเรียงลำดับความสำคัญ กำหนดวัตถุประสงค์ของงาน และเป้าหมายในการทำงาน ซึ่งควรจะต้องเตรียมเป็นเอกสารไว้ มีวิธีการและขั้นตอนการทำงาน ซึ่งอาจจะจัดทำเป็นเอกสารขั้นตอนและวิธีการทำงานเอาไว้ อาจจะมียุทธศาสตร์ที่ใช้ในการทำงาน ผู้รับผิดชอบ ผู้ตรวจสอบ ถ้าการทำงานนั้นมีผู้ร่วมทำงานหลายคน แต่ในกรณีที่เรเตรียมแผนงานของตนเองส่วนตัวไว้สำหรับการทำงานและพัฒนาตนเองก็จำเป็นต้องมีการวางแผนด้วย ซึ่งควรจะมีเอกสารกำกับ หรืออาจจะใช้สมุดบันทึก ไดอารี่ ฯลฯ ที่จำเป็นในการวางแผนการทำงาน มีการจัดลำดับความสำคัญของงาน งานไหนทำก่อน งานไหนทำทีหลัง และควรมีแผนสำรองสำหรับงานที่เข้ามาแทรกตามที่ได้วางแผนไว้ว่าจะจัดการอย่างไร เพื่อให้การทำงานไม่ติดขัด และทันต่อเวลา รวมไปถึงงานที่ได้มีคุณภาพตามเวลาที่กำหนดด้วย

๒) DO (D) เป็นการทำงานตามแผนงานที่ได้วางไว้ ขั้นตอน วิธีการ ลำดับงานที่เรา กำหนดไว้ใน PLAN ก็นำมาปฏิบัติ โดยทำการศึกษาถึงวิธีการที่ดีที่สุดในการทำงานนั้นๆ เอามาใช้ให้เกิดประโยชน์ และทำงานได้ผลดีที่สุด หรืออาจจะมีการอบรมงานเหล่านั้นเพื่อความเข้าใจในการปฏิบัติแล้วลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนและวิธีการทำงานที่ได้วางแผนไว้ ในระหว่างการทำงานควรมีเก็บข้อมูลที่จำเป็น ที่สำคัญต่างๆ เอาไว้เพื่อประโยชน์ในการทำงานครั้งต่อไปด้วย หรือเพื่อจดบันทึกที่เป็นข้อบกพร่องของงานเอาไว้ เพื่อนำไปแก้ไข ปรับปรุงการทำงานในครั้งต่อไป

๓) CHECK (C) ตรวจสอบการทำงานที่ได้ทำไปแล้ว (จาก DO) ว่าเป็นไปตามที่เราต้องการหรือไม่ หรือตามมาตรฐานที่เราได้กำหนดไว้ อาจจะใช้เครื่องมือช่วยในการตรวจสอบ เช่น เครื่องมือ

ต่างๆ ผลการทำงานเมื่อเทียบกับงานครั้งก่อน เป็นต้น ในการตรวจสอบโดยทั่วไปได้แก่ ระยะเวลาตามเป้าหมาย คุณภาพของงานที่ออกมา วิธีการหรือขั้นตอนการทำงาน ซึ่งการตรวจสอบการทำงานควรมีการจดบันทึกในรูปแบบต่างๆ ไว้ เช่น สมุดบันทึก เอกสารการตรวจสอบ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น เพื่อให้ง่ายในการปรับปรุง และแก้ไขในการทำงานครั้งต่อไป

๔) ACTION (A) หากมีข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นจากการตรวจสอบ CHECK ก็ควรจะหาวิธีการและขั้นตอนในการแก้ไขทันที หรือตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ โดยทำการค้นหาสาเหตุที่เกิดขึ้น และใช้วิธีการแก้ไขที่ดีที่สุดในการทำการแก้ไข เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาที่เกิดขึ้นไม่เกิดขึ้นซ้ำอีก และควรมีวิธีการพัฒนาปรับปรุงงาน หรือระบบงานนั้น ถึงแม้ว่าการตรวจสอบจะไม่เกิดข้อบกพร่องเราก็ควรมีวิธีการพัฒนาปรับปรุงอยู่เสมอ เพื่อให้งานนั้นเกิดประสิทธิภาพที่ดีกว่าเดิมเมื่อมีข้อบกพร่อง หรือต้องการจะพัฒนาปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้นกว่าเดิม เราก็ควรมีการวางแผนใหม่ (PLAN) โดยอาจจะปรับปรุงจากแผนการทำงานเดิม เพื่อให้ได้งานที่ดีขึ้น และมีการพัฒนาต่อเนื่อง ซึ่งจะเป็นไปตามหลักการของวงจรเดมมิง คือ มีการวางแผนงาน PLAN ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ DO ตรวจสอบการทำงานที่ปฏิบัติ CHECK ทำการแก้ไขข้อบกพร่องหรือพัฒนาให้ดีขึ้น ACTION ก็จะมาทำการวางแผนใหม่ นำไปปฏิบัติ ตรวจสอบ เป็นอย่างนี้ต่อเนื่องกันไปไม่มีที่สิ้นสุด ก็จะทำให้งาน หรือระบบงานนั้นดีขึ้น ซึ่งจะทำให้ช่วยลดต้นทุน ลดเวลาการทำงาน คุณภาพงานที่ดีขึ้นต่อเนื่อง และยังช่วยให้พนักงานมีขวัญกำลังใจที่ดีในการทำงานอีกด้วย

ประโยชน์ของ วงจรคุณภาพเดมมิง (PDCA)

๑. การวางแผนงานก่อนการปฏิบัติงาน จะทำให้เกิดความพร้อมเมื่อได้ปฏิบัติงานจริงการวางแผนงานควรวางให้ครบ ๔ ชั้นดังนี้

๑.๑) ชั้นการศึกษา คือ การวางแผนศึกษาข้อมูล วิธีการ ความต้องการของตลาด ข้อมูล ด้านวัตถุดิบ ด้านทรัพยากรที่มีอยู่ หรือเงินทุน

๑.๒) ชั้นเตรียมงาน คือ การวางแผนการเตรียมงานด้านสถานที่ การออกแบบผลิตภัณฑ์ ความพร้อมของพนักงาน อุปกรณ์ เครื่องจักร วัตถุดิบ

๑.๓) ชั้นดำเนินงาน คือ การวางแผนแนวทางการปฏิบัติงานของแต่ละส่วนแต่ละฝ่าย เช่น ฝ่ายผลิต ฝ่ายขาย

๑.๔) ชั้นการประเมินผล คือ การวางแผนหรือเตรียมการประเมินผลงานอย่างเป็นระบบ เช่น ประเมินจากยอดการจำหน่าย ประเมินจากการติชมของลูกค้า เพื่อให้ผลที่ได้จากการประเมินเกิดการเที่ยงตรง

๒. การปฏิบัติตามแผนงาน ทำให้ทราบขั้นตอน วิธีการ และสามารถเตรียมงานล่วงหน้า หรือทราบอุปสรรคล่วงหน้าด้วย ดังนั้น การปฏิบัติงานก็จะเกิดความราบรื่น และเรียบร้อย นำไปสู่เป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

๓. การตรวจสอบให้ได้ผลที่เที่ยงตรงเชื่อถือได้ ประกอบด้วย

๓.๑) ตรวจสอบจากเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

๓.๒) มีเครื่องมือที่เชื่อถือได้

๓.๓) มีเกณฑ์การตรวจสอบที่ชัดเจน

๓.๔) มีกำหนดเวลาการตรวจที่แน่นอน

๓.๕) บุคลากรที่ทำการตรวจสอบต้องได้รับการยอมรับจากทุก

หน่วยงาน

ที่เกี่ยวข้อง เมื่อการตรวจสอบได้รับการยอมรับ การปฏิบัติงานขั้นต่อไปก็ดำเนินงานต่อไปได้

๔. การปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น ไม่ว่าจะเป็นขั้นตอนใดก็ตาม เมื่อมีการปรับปรุง แก้ไขคุณภาพก็จะเกิดขึ้น ดังนั้น วงจร PDCA จึงเรียกว่า วงจรบริหารงานคุณภาพ

๒.๓ การบูรณาการการดำเนินงานแบบองค์รวมเกี่ยวกับเรื่องยาเสพติดและอบายมุข ขั้นตอนการดำเนินงานได้ประยุกต์ใช้หลักการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้หลักความร่วมมือของภาคี เครือข่าย

หลักความร่วมมือ (Cooperation) หมายถึง ความเต็มใจของแต่ละคนในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อไปสู่เป้าหมายใดเป้าหมายหนึ่ง ขององค์กรหรือหน่วยงาน ความร่วมมือเป็นการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ด้วยความสมัครใจ แม้จะไม่มีหน้าที่โดยตรง อาจจะทำเรื่องเดียวกันในเวลาเดียวกันหรือต่างเวลาก็ได้แม้กระทั่ง อาจให้ความร่วมมือทำบางเรื่องบางเวลา การมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบปฏิบัติด้วยความสามัคคีสมานฉันท์และมีประสิทธิภาพที่สุด เพื่อให้ทุกฝ่ายร่วมมือปฏิบัติงานเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ขับเคลื่อนให้ตรงกับวัตถุประสงค์ และนโยบายขององค์กร ที่สำคัญต้องรับรู้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มตามโครงสร้างที่มีอยู่ในองค์กรและ ผู้ปฏิบัติงานต่างก็เกิดความพอใจในการทำงานนั้นด้วย ซึ่งนำไปสู่แนวคิดรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้ “การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนแบบมีส่วนร่วม “KOKGROUD MODEL ” โดยมีกระบวนการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑. จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรต่าง ๆ และบุคลากร ภายในโรงเรียน เพื่อชี้แจงรายละเอียดและวัตถุประสงค์ของการจัดทำนวัตกรรมรูปแบบการพัฒนาสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้ภาคีเครือข่าย ตลอดจนรวมเสนอแนวทางในกำหนดรูปแบบการจัด กิจกรรม ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของนวัตกรรมโดยเน้นการมีส่วนร่วม

๒. แต่งตั้งคณะทำงาน และจัดให้มีการประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินงานและเตรียมการจัดกิจกรรมต่างๆ

๓. ประชาสัมพันธ์การดำเนินกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน จดหมายข่าวถึงผู้ปกครอง หนังสือเชิญหน่วยงานและองค์กรต่างๆ

โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๘ ประการ ดังนี้

K คือ Knowledge (ความรู้) หมายถึง ความรู้ เราต้องสร้างองค์ความรู้เป็นพื้นฐานเพื่อให้ ความเชื่อมั่นเกิดแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน และนักเรียน ก่อนเพื่อให้เป็นไปในแนวเดียวกันมีการระดมสมอง และแลกเปลี่ยนความคิด ในการวางแผนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข การวางแผนเป็นงานหลัก และสำคัญในการดำเนินงานต่างๆ เนื่องจากเป็นตัวกำหนดทิศทางเป้าหมาย วิธีดำเนินการ ที่จะทำให้สถานศึกษาดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการภายในเวลาที่กำหนด การวางแผนเป็นขั้นตอนแรกและขั้นตอนสำคัญ โดยได้ดำเนินการจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และบุคลากรภายในโรงเรียน

O คือ Objective (เป้าหมาย) หมายถึง จุดมุ่งหมายจุดที่ต้องพยายามไปให้ถึงเป็นสิ่งที่หวังไว้ในอนาคต เป็นเครื่องบอกทิศทางให้ผู้ทำงานอย่างหนึ่งพยายามไปให้ถึงจุดนั้น เปรียบเสมือนผู้กำหนดทิศทาง ในการทำงานต้องมีการกำหนดกรอบแนวทางการวางแผนเป้าหมายที่แน่ชัด เพื่อเป็นการขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาวอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

K คือ Kindness (ความเมตตา/คุณธรรม) หมายถึง ความเมตตา ทุกคนในโรงเรียนจะต้องมีคุณธรรม จริยธรรม ให้มีความเมตตากรุณาซึ่งกันและกัน ทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมที่ปฏิบัติอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง และเห็นผลได้จริง

G คือ Group (กลุ่ม/การมีส่วนร่วม) หมายถึง กลุ่ม การสร้างเครือข่าย โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายและทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือร่วมกับโรงเรียนในเครือข่าย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนสีขาวให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น และผลักดันให้ได้รับรางวัลที่สูงขึ้นไปจำนวน ๒ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนโคกสำราญ โรงเรียนบ้านน้ำร้อน นอกจากนี้ยังรวมไปถึงการร่วมมือกันกับหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนกิจกรรมของโรงเรียนสีขาวด้วย อาทิเช่น ผู้นำชุมชนบ้านโคกกรวด เครือข่ายผู้ปกครอง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลยางสาว สถานีตำรวจภูธรวิเชียรบุรี คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกกรวด เป็นต้น

R คือ Responsibility (ความรับผิดชอบ) หมายถึง ความรับผิดชอบ ในภาระหน้าที่ซึ่งทุกคนในองค์กรต้องมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตลอดจนการพัฒนาและศึกษาหาความรู้ในงานที่รับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ

O คือ Observation (การสังเกต/เฝ้าระวัง) หมายถึง การสังเกต การปฏิบัติตามกฎหรือระเบียบหรือหน้าที่ ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ และกิจกรรมต่าง ๆ นั้น เราต้องมีข้อมูล การสังเกตสิ่งแวดล้อม หรือบริบทในชุมชนเพื่อให้ความสามัคคี มีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ทั้งครูและบุคลากรในโรงเรียน และนักเรียน เพื่อให้กิจกรรมต่าง ๆ ประสบความสำเร็จและในการดำเนินกิจกรรมต้องมีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ตลอดจนการดูแล และร่วมกันเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยงในสถานศึกษา

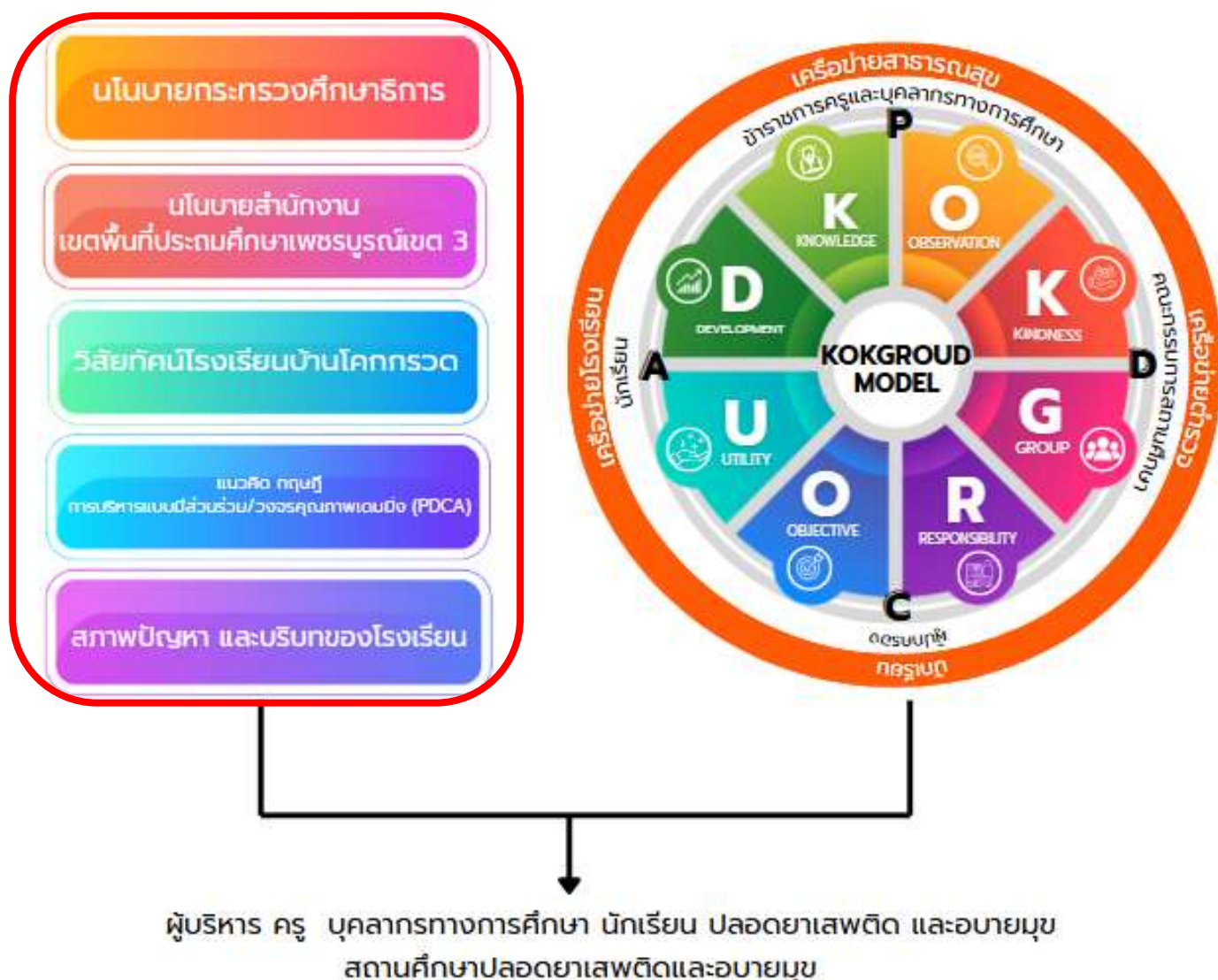
U คือ Utility (การใช้ประโยชน์) หมายถึง คุณประโยชน์ ในการเสริมสร้างประโยชน์ต้องคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดกับส่วนรวมชุมชน องค์กร บุคลากร ผู้เรียน เพื่อให้มีความเป็นพลเมือง พลโลก

D คือ Development (การพัฒนา) หมายถึง กระบวนการพัฒนาคุณภาพ เป็นการดำเนินงานในด้านการวางแผนและทิศทางการจัดการศึกษา การถ่ายทอดองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการและประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อย่างเป็นระบบ โดยกระบวนการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนบ้านโคกกรวดผลการดำเนินงานตามสภาพจริง เพื่อวิเคราะห์ว่ามีปัญหา อุปสรรคที่ควรแก้ไขและพัฒนาหรือไม่ นำปัญหา อุปสรรคที่พบมาแสวงหาวิธีการแก้ไข ปรับปรุงในขั้นตอนของการวางแผนเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอีกครั้ง เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สามารถประชาสัมพันธ์ เพื่อเผยแพร่และขยายผลการดำเนินงานสู่โรงเรียนและหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาสู่ความมีคุณภาพที่ยั่งยืนต่อไป

การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนแบบมีส่วนร่วม “KOKGROUD MODEL”



กรอบแนวคิดการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนแบบมีส่วนร่วม “KOKGROUD MODEL”



การนำนวัตกรรมไปใช้

การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข

“การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนแบบมีส่วนร่วม “KOKGROUD MODEL”

เน้นการมีส่วนร่วมจากทั้งผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เช่น การตั้งกลุ่มกิจกรรมร่วมกัน การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การเสริมสร้างทักษะในการจัดการกับความเครียด การสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถเป็นผู้นำในการต่อต้านยาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียนและชุมชน การนำนวัตกรรมไปใช้ในโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข มีความสำคัญในการเสริมสร้างทักษะชีวิตและภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียน เพื่อให้สามารถต้านทานสิ่งชั่วร้ายและการตกเป็นเหยื่อของยาเสพติดและอบายมุขได้ โมเดลนี้ช่วยให้เกิดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาแบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย ลดปัญหายาเสพติดและอบายมุขอย่างเป็นรูปธรรม นวัตกรรมที่นำมาใช้ในโครงการมีลักษณะดังนี้

Knowledge (ความรู้) – ให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติดและอบายมุข รวมถึงแนวทางป้องกันและแก้ไข
Objective (เป้าหมาย) – กำหนดเป้าหมายให้ชัดเจนในการสร้างสถานศึกษาที่ปลอดภัยและปลอดภัยเสถียร

Utility (การใช้ประโยชน์)
– นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อสร้างพฤติกรรมที่เหมาะสม
Development (การพัฒนา)
– พัฒนาทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้มแข็งทางอารมณ์และจิตใจ



Kindness (ความเมตตา/คุณธรรม)
– ปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดี
Group (กลุ่ม/การมีส่วนร่วม)
– ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม

Responsibility (ความรับผิดชอบ) – สร้างความตระหนักรู้ถึงบทบาทและหน้าที่ของตนเองในสังคม
Observation (การสังเกต/เฝ้าระวัง) – สอดส่องดูแล และร่วมกันเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยงในสถานศึกษา

นวัตกรรมการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนแบบมีส่วนร่วม เพื่อใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โดยใช้รูปแบบ KOKGROUD MODEL ของโรงเรียนบ้านโคกกรวด มีกระบวนการดำเนินงานดังนี้

ขั้นที่ ๑ K คือ Knowledge หมายถึง **ความรู้** เราต้องสร้างองค์ความรู้เป็นพื้นฐานเพื่อให้ ความเชื่อมั่นเกิดแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน และนักเรียน ก่อนเพื่อให้เป็นไปในแนวเดียวกันมีการระดมสมอง และแลกเปลี่ยนความคิด ในการวางแผนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข การวางแผนเป็นงานหลัก และสำคัญในการดำเนินงานต่างๆ เนื่องจากเป็นตัวกำหนดทิศทาง เป้าหมาย วิธีดำเนินการ ที่จะทำให้สถานศึกษาดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการภายในเวลาที่กำหนด การวางแผนเป็นขั้นตอนแรกและขั้นตอนสำคัญ โดยได้ดำเนินการจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และบุคลากรภายในโรงเรียน

ขั้นที่ ๒ O คือ Objective หมายถึง **เป้าหมาย** จุดที่ต้องพยายามไปให้ถึงเป็นสิ่งที่หวังไว้ในอนาคต เป็นเครื่องบอกทิศทางให้ผู้ทำงานอย่างหนึ่งพยายามไปให้ถึงจุดนั้น เปรียบเสมือนผู้กำหนดทิศทาง ในการทำงานต้องมีการกำหนดกรอบแนวทางการวางแผนเป้าหมายที่แน่ชัด เพื่อเป็นการขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาวอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ขั้นที่ ๓ K คือ Kindness หมายถึง **ความเมตตา/คุณธรรม** ความเมตตา ทุกคนในโรงเรียนจะต้องมีคุณธรรม จริยธรรม ให้มีความเมตตากรุณาซึ่งกันและกัน ทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมที่ปฏิบัติอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง และเห็นผลได้จริง

ขั้นที่ ๔ G คือ Group หมายถึง **กลุ่ม/การมีส่วนร่วม** การสร้างเครือข่าย โรงเรียนมีการสร้างเครือข่าย และทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือร่วมกับโรงเรียนในเครือข่าย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนสีขาวให้มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และผลักดันให้ได้รับรางวัลที่สูงขึ้นไปจำนวน ๒ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนโคกสำราญ โรงเรียนบ้านน้ำร้อน นอกจากนี้ยังรวมไปถึงการร่วมมือกันกับหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนกิจกรรมของโรงเรียนสีขาวด้วย อาทิเช่น ผู้นำชุมชนบ้านโคกกรวด เครือข่ายผู้ปกครอง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลยางสาว สถานีตำรวจภูธรวิเชียรบุรี คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกกรวด เป็นต้น

ขั้นที่ ๕ R คือ Responsibility หมายถึง **ความรับผิดชอบ** ในภาระหน้าที่ซึ่งทุกคนในองค์กรต้องมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตลอดจนการพัฒนาและศึกษาหาความรู้ในงานที่รับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ

ขั้นที่ ๖ O คือ Observation หมายถึง **การสังเกต/เฝ้าระวัง** การปฏิบัติตามกฎหรือระเบียบหรือหน้าที่ ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ และกิจกรรมต่าง ๆ นั้น เราต้องการสังเกต กับสิ่งแวดล้อม หรือบริบทในชุมชนเพื่อให้ความสามัคคี มีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ทั้งครูและบุคลากรในโรงเรียน และนักเรียน เพื่อให้กิจกรรมต่าง ๆ ประสบความสำเร็จและในการดำเนินกิจกรรมต้องมีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ตลอดจนการดูแล และร่วมกันเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยงในสถานศึกษา

ขั้นที่ ๗ U คือ Utility หมายถึง **การใช้ประโยชน์** ในการเสริมสร้างประโยชน์ต้องคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดกับส่วนรวมชุมชน องค์กร บุคลากร ผู้เรียน ให้มีความเป็นพลเมือง พลโลก

ขั้นที่ ๘ D คือ Development หมายถึง **การพัฒนา** กระบวนการพัฒนาคุณภาพ เป็นการดำเนินงานในด้านการวางแผนและทิศทางการจัดการศึกษา การถ่ายทอดองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการและประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อย่างเป็นระบบ โดย

กระบวนการ พัฒนาคุณภาพของโรงเรียนบ้านโคกกรวดผลการดำเนินงานตามสภาพจริง เพื่อวิเคราะห์ว่ามี ปัญหา อุปสรรคที่ควรแก้ไขและพัฒนาหรือไม่ นำปัญหา อุปสรรคที่พบมาแสวงหาวิธีการแก้ไข ปรับปรุงใน ขั้นตอนของการวางแผนเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอีกครั้ง เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สามารถ ประชาสัมพันธ์ เพื่อเผยแพร่และขยายผลการดำเนินงานสู่โรงเรียนและหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาสู่ความมี คุณภาพที่ยั่งยืนต่อไป

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

โรงเรียนบ้านโคกกรวดได้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันแบบมี ส่วนร่วมให้กับผู้เรียน โดยใช้ KOKGROUD MODEL จนก่อให้เกิดความสำเร็จ ดังนี้

๔.๑ ด้านนักเรียน

๔.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านโคกกรวดส่วนร่วมในการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด ร้อย ละ ๑๐๐

๔.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านโคกกรวดปลอดยาเสพติด และอบายมุข ร้อยละ ๑๐๐

๔.๑.๓ นักเรียนโรงเรียนบ้านโคกกรวดทุกคน มีภูมิคุ้มกันในการป้องกันปัญหายาเสพติด สื่อ ลามกอนาจาร และปัจจัยเสี่ยง การติดเกม และการทะเลาะวิวาท ในโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๑.๔ นักเรียนมีคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ ค่านิยม ๑๒ ประการ

๔.๒ ด้านผู้บริหาร/ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๒.๑ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโคกกรวดมีส่วนร่วมในการ ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด ร้อยละ ๑๐๐

๔.๒.๒ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโคกกรวดปลอดยาเสพติด และ อบายมุข ร้อยละ ๑๐๐

๔.๒.๓ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโคกกรวดมี ภูมิคุ้มกันในการ ป้องกันปัญหายาเสพติด สื่อลามกอนาจาร และปัจจัยเสี่ยง การติดเกม และการทะเลาะวิวาท ในโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๓ ด้านสถานศึกษา

๔.๓.๑ โรงเรียนบ้านโคกกรวดปลอดยาเสพติดและอบายมุขมี

๔.๓.๒ โรงเรียนบ้านโคกกรวดได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง ชุมชน ส่งบุตรหลานเข้ามา ศึกษาเล่าเรียน

๔.๓.๓ โรงเรียนบ้านโคกกรวดได้รับความร่วมมือ และการสนับสนุนในการจัดกิจกรรมต่างๆ จากผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ ภาคีเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน อบต.ยางสาว รพ.สต.ยางสาว วัดโคกกรวด โรงเรียนเครือข่าย สถานีนิตารวจภูธรวิเชียรบุรี ให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆ เป็นอย่างดี

๕.๒ โรงเรียนบ้านโคกกรวดมีการบริหารจัดการที่ดี มีการวางแผนการดำเนินการ บรรจุแผนการ ดำเนินการลงในแผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ

๕.๓ นักเรียนแกนนำทั้ง ๔ ฝ่าย มีการทำงานเป็นทีมอย่างมีระบบ เข้าใจบทบาทหน้าที่ในภารกิจ และดำเนินงานอย่างจริงจัง เพื่อขับเคลื่อนกลยุทธ์ทั้ง ๔ ด้านของกิจกรรมห้องเรียนสีขาว

๕.๔ ครูมีการทำงานเป็นทีมให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ และดูแลนักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน และพร้อมที่จะพัฒนานักเรียนในทุกๆ ด้าน

๕.๕ ผู้บริหารมีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

๖. บทเรียนที่ได้รับ

๖.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านโคกกรวดได้พัฒนาส่งเสริมคุณลักษณะนิสัยให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มากยิ่งขึ้นและปลอดจากยาเสพติดและอบายมุข

๖.๒ โรงเรียนบ้านโคกกรวดได้พัฒนาห้องเรียนสีขาวที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่งนำไปสู่ความสำเร็จของสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๖.๓ โรงเรียนบ้านโคกกรวดได้รับการยอมรับจากหน่วยงานอื่นในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางการศึกษา และการยอมรับจากชุมชนมากยิ่งขึ้นในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน

ข้อเสนอแนะในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้และแนวทางในการพัฒนาเพิ่มเติมให้ประสบความสำเร็จมากขึ้น

๑. นวัตกรรมนี้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินการโครงการ กิจกรรม ต่างๆ ได้

๒. ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับเทคนิควิธีการในการพัฒนานวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การเผยแพร่

เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้รูปแบบ KOKGROUD MODEL ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดีย อาทิเช่น Facebook โรงเรียนบ้านโคกกรวด กลุ่มไลน์ต่างๆ และวารสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนบ้านโคกกรวด เป็นต้น

๗.๒ การได้รับการยอมรับ

โรงเรียนบ้านโคกกรวดจัดกิจกรรมเปิดบ้าน ในวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗ นำเสนอผลการดำเนินการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice ด้านการจัดการเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม โดยใช้รูปแบบ KOKGROUD MODEL จากภาคีเครือข่าย ชุมชนและสถานศึกษาใกล้เคียง

๗.๓ รางวัลที่ได้รับ

จากการนำนวัตกรรมการดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้รูปแบบ KOKGROUD MODEL มาใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริม สร้างภูมิคุ้มกัน และแก้ไขปัญหาด้านยาเสพติดและอบายมุข ส่งผลโรงเรียนบ้านโคกกรวดได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

ด้านสถานศึกษา

๑. โรงเรียนบ้านโคกกรวดได้รับรางวัล เสมอ ป.ป.ส. **ผลงานดีเด่นระดับเงิน** ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ กระทรวงศึกษาธิการ

๒. เกียรติบัตรโครงการคุณธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๑ ดาว

๔. เกียรติบัตรผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ระดับ A

ด้านผู้บริหาร/ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. นางสาววิลาวัลย์ คำสว่าง ได้รับรางวัล เสมมา ป.ป.ส. ผลงานดีเด่นระดับเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ กระทรวงศึกษาธิการ

๒. นางสาววิลาวัลย์ คำสว่าง ได้รับรางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา

๓. นางสาวชिरญา คงปางดี ได้รับรางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ประเภท ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. นางสาวกฤษณา แก้วตระกูล ได้รับรางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ประเภท ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. นางสาวกฤษณา แก้วตระกูล ได้รับรางวัล เสมมา ป.ป.ส. ผลงานดีเด่นระดับเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ กระทรวงศึกษาธิการ

๖. นางสาวเพ็ญประภา ไหวว่อง เป็นครูที่ปรึกษากิจกรรมสืบเสาะอิสระของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๓ ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

๗. นางสาวเพ็ญประภา ไหวว่อง ได้รับรางวัล ระดับดี โครงการคุณธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ด้านนักเรียน

๑. เด็กหญิงพิมพ์วิภา กงยนต์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นผู้ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

๒. เด็กหญิงกัลยรัตน์ ซอใจ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นผู้ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

๓. เด็กชายจตุภัทร คนเพ็ชร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นผู้ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

๔. เด็กหญิงเรณู จำปรัตน์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เป็นผู้ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

๕. เด็กหญิงญาณภัทร บรรทัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เป็นผู้ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

๖. เด็กชายสัณยา จรัสสัน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เป็นผู้ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

๗. เด็กชายเหมันต์ แก้วฟู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เป็นผู้ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

ภาคผนวก



ให้ความรู้กับนักเรียนในการดำเนินกิจกรรม



การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อชี้แจงการดำเนินงาน



ครูและบุคลากรทางการศึกษาประชุมหารือร่วมกัน





โรงเรียนบ้านโคกกรวดจัดกิจกรรมส่งเสริม ความเมตตา ทุกคนในโรงเรียนจะต้องมีคุณธรรม จริยธรรม ให้มีความเมตตากรุณาซึ่งกันและกัน ทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมที่ปฏิบัติอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง และเห็นผลได้จริง



โรงเรียนบ้านโคกกรวดส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สอดคล้องกับการป้องกัน ธรนรงค์ยาเสพติดในทุก
รูปแบบ



กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เนื่องในวันพระราชสมภพพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐





กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสู่ชุมชน



กิจกรรมเปิดบ้านพบโรงเรียนเพื่อแสดงผลการจัดกิจกรรมตลอดปีการศึกษา

วารสารประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านโคกกรวด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๓

ณ วันที่ ๒๙/๖๕๗ ประจําเดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕

วันพุธที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านโคกกรวด นำโดย นางสาววิลาวัลย์ คำสว่าง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกรวด พร้อมด้วยคณะครู ได้จัดกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดให้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านโคกกรวด กิจกรรมประกอบด้วย 1. กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด 2. การมอบรางวัลการประกวดรอบยี่สิบ ๓. แสดงโชว์ชุดลายฉลุวันต่อต้านยาเสพติด 4. การแสดง cover dance : Scout Anti Drogue ถูกเลี้ยงต้อนรับด้วยกาแฟ และอบขนมหวานจากวิทยากรฝ่ายอาหาร ๕. นำตำรวจตรี วีระ โคนกลาง สารวัตรชุมชนสัมพันธ์ สถานีตำรวจภูธรอำเภอเมืองบุรีรัมย์ ร่วมกล่าวจากเวทีการ สหกิจ กิจกรรมภายในโรงเรียนราชูปถัมภ์ สำนักงานจังหวัดบุรีรัมย์



นางสาววิลาวัลย์ คำสว่าง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกรวด











โรงเรียนบ้านโคกกรวด ในเครือบุรีรัมย์ : สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓
เลขที่ ๗๗ ๘ ม.๓.บางสาร อ.เมืองบุรีรัมย์ จ.บุรีรัมย์

วารสารประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านโคกกรวด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๓

การขับเคลื่อนหลักสูตร
ต้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา



ณ วันที่ ๒๓/๖๕๗ ประจําเดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านโคกกรวด นำโดยนางสาววิลาวัลย์ คำสว่าง พร้อมด้วยคณะครู ได้ดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา โดยจัดการเป็นบูรณาการกับวิถีชีวิตนักเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เพื่อปลูกฝังการเป็นพลเมืองที่ดี และมีความซื่อสัตย์สุจริต



นางสาววิลาวัลย์ คำสว่าง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกรวด











โรงเรียนบ้านโคกกรวด ในเครือบุรีรัมย์ : สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓
เลขที่ ๗๗ ๘ ม.๓.บางสาร อ.เมืองบุรีรัมย์ จ.บุรีรัมย์

วารสารประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านโคกกรวด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๓

ณ วันที่ ๒๓/๖๕๗ ประจําเดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕

วันพุธที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านโคกกรวด นำโดย นางสาววิลาวัลย์ คำสว่าง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกรวด พร้อมด้วยคณะครู และนักเรียน ได้จัดกิจกรรมมอบรางวัลต่อต้านยาเสพติด โดยมีนางสาววิลาวัลย์ คำสว่างเป็นวิทยากรในการให้ความรู้และมอบรางวัลให้กับนักเรียน กิจกรรมภายในโรงเรียนราชูปถัมภ์ สำนักงานจังหวัดบุรีรัมย์



นางสาววิลาวัลย์ คำสว่าง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกรวด














โรงเรียนบ้านโคกกรวด ในเครือบุรีรัมย์ : สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓
เลขที่ ๗๗ ๘ ม.๓.บางสาร อ.เมืองบุรีรัมย์ จ.บุรีรัมย์

วารสารประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านโคกกรวด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๓

๕ ธันวาคม ๒๕๖๕ วันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ
พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช
บรมชนกชาติ วีรชาติ และส่วนพระองค์ชชาติ



ณ วันที่ ๕/๑๒/๖๕๗ ประจําเดือนธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕
วันพุธที่ ๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านโคกกรวด นำโดย นางสาววิลาวัลย์ คำสว่าง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกรวด คณะครู และนักเรียน ได้จัดกิจกรรมพิธีถวายราชสดุดีแด่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมชนกชาติ และวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมชนกชาติ โดยมีนางสาววิลาวัลย์ คำสว่างเป็นวิทยากรในการให้ความรู้และมอบรางวัลให้กับนักเรียน กิจกรรมภายในโรงเรียนราชูปถัมภ์ สำนักงานจังหวัดบุรีรัมย์



นางสาววิลาวัลย์ คำสว่าง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกรวด











โรงเรียนบ้านโคกกรวด ในเครือบุรีรัมย์ : สพป.บุรีรัมย์ เขต ๓
เลขที่ ๗๗ ๘ ม.๓.บางสาร อ.เมืองบุรีรัมย์ จ.บุรีรัมย์



โรงเรียนบ้านโคกกรวด วิเชียรบุรี : สพ.เพชรบูรณ์ เขต ๓

251 อนุบาลอุตรดิตถ์ • ผู้ติดตาม 432 คน

ส่งข้อความ • ดูโปรไฟล์ • ค้นหา

โพสต์ • เกี่ยวกับ • Mentions • วิดีโอ • ผู้ติดตาม • รูปภาพ • เพจที่ฉัน • ...

ข่าวสารประชาสัมพันธ์

๕๐ โพสต์ • ๕๓ อนุบาล • ผู้ติดตาม 1 คน • ...

กำลังติดตาม • ...

นางสาววิภาดาพิเชษฐไธสง Wilawan Khamsawang



โรงเรียนบ้านโคกกรวด วิเชียรบุรี : สพ.เพชรบูรณ์ เขต ๓



การได้รับการยอมรับ

โรงเรียนบ้านโคกกรวดจัดกิจกรรมเปิดบ้าน นำเสนอผลการดำเนินการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice ด้านการจัดการเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม โดยใช้รูปแบบ KOKGROUD MODEL จากภาคีเครือข่าย ชุมชนและสถานศึกษาใกล้เคียง





รางวัลที่ได้รับ

จากการนำนวัตกรรมการดำเนินการ โดยใช้รูปแบบ KOKGROUD MODEL มาใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริม สร้างภูมิคุ้มกัน และแก้ไขปัญหาด้านยาเสพติดและอบายมุข ส่งผลโรงเรียนบ้านโคกกรวดได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

ได้รับสถานศึกษาปลอดภัยจากกรมสวัสดิการและแรงงาน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗
ประเภทรางวัลเกียรติบัตรดีเด่น



ประกาศกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

เรื่อง ผลการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามที่กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ได้ดำเนินโครงการปลูกฝังวัฒนธรรมความปลอดภัยให้กับยูวแรงงานก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานเพื่อขับเคลื่อนความปลอดภัยและอาชีวอนามัยของประเทศไทย (Safety Thailand) ให้ครอบคลุมทุกภาคส่วน มีวัตถุประสงค์เพื่อเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรการเชิงป้องกันด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน รวมทั้งเสริมสร้างทัศนคติและจิตสำนึกที่ดีเกี่ยวกับความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน ให้แก่ยูวแรงงานก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยได้มีการประชาสัมพันธ์ เชิญชวน สถานศึกษาเข้าร่วม “กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ และได้ดำเนินการตรวจประเมินสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์มาตรฐานความปลอดภัยที่กำหนดเรียบร้อยแล้ว นั้น

กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ขอประกาศผลการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ รวมจำนวนทั้งสิ้น ๓,๓๙๘ แห่ง ประกอบด้วยรางวัลเกียรติบัตรดีเด่น จำนวน ๓,๐๔๕ แห่ง และรางวัลเกียรติบัตรชมเชย จำนวน ๓๕๓ แห่ง รายละเอียดเป็นไปตามตารางแนบท้าย

ประกาศ ณ วันที่ ๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางโสภา เกียรตินิรชา)

อธิบดีกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

๒๖๑๒	โรงเรียนบ้านโคกกรวด	เพชรบูรณ์	เกียรติบัตรดีเด่น	๑
------	---------------------	-----------	-------------------	---





เกียรติบัตรโครงการคุณธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)



นางสาววิลาวัลย์ คำสว่าง ได้รับรางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา



นางสาววชิรญา คงปางดี ได้รับรางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
ประเภท ครูและบุคลากรทางการศึกษา



นางสาวกฤษณา แก้วตระกูล ได้รับรางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
ประเภท ครูและบุคลากรทางการศึกษา



นางสาวเพ็ญประภา ไหวว่อง เป็นครูที่ปรึกษากิจกรรมสืบเสาะอิสระของนักเรียนระดับ
ประถมศึกษา
ปีที่ ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๓ ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ
ประถมศึกษา



นางสาวเพ็ญประภา ไหว้อง ได้รับรางวัล ระดับดี โครงการงานคุณธรรมที่เป็นแบบอย่างดี (Best Practice) โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



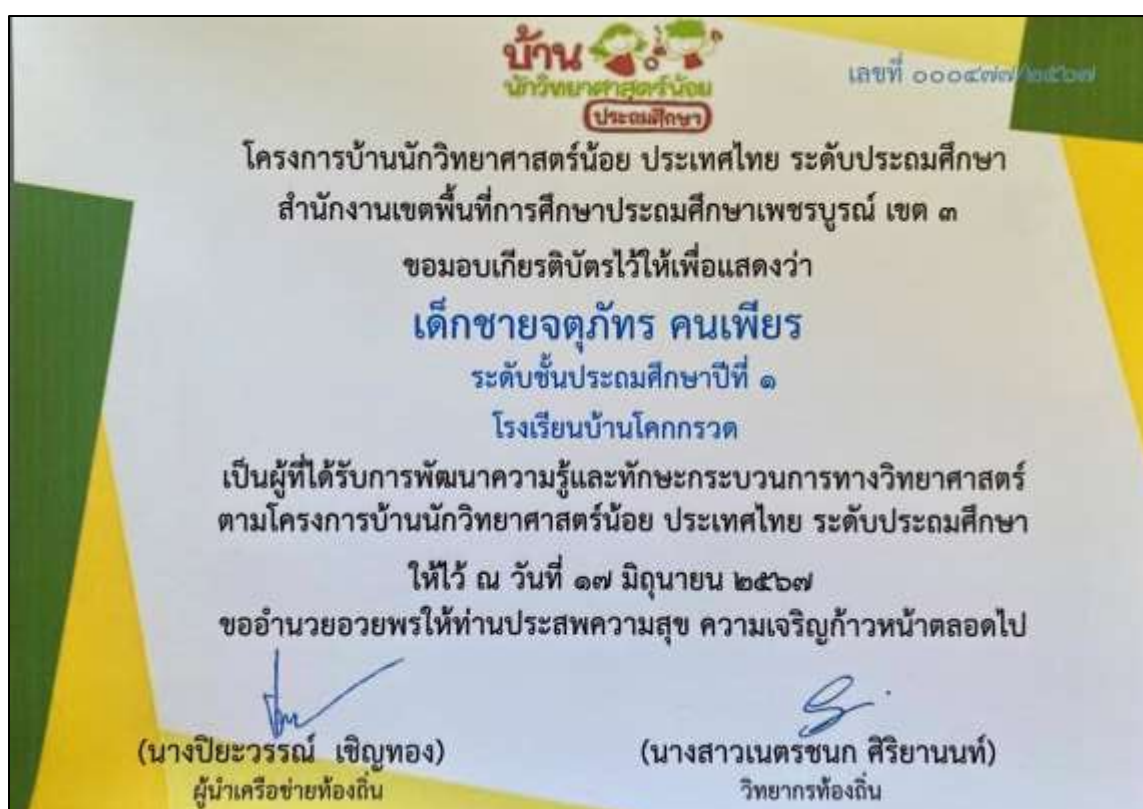
นางสาวกฤษณา แก้วตระกูล ได้รับรางวัล ระดับดี โครงการงานคุณธรรมที่เป็นแบบอย่างดี (Best Practice) โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



นางสาวกฤษณา แก้วตระกูล เป็นผู้พัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี
 ด้านการจัดการเรียนการสอน ระดับดีมาก
 โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



เด็กชายจตุภัทร คนเพียร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นผู้ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา





โรงเรียนบ้านโคกกรวด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ