



## นวัตกรรม (Best Practice)

การพัฒนาและยกระดับกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วย B2KS Model แบบ Active Learning เชิงปฏิบัติการโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน (Classroom-Based) เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับนักเรียน โรงเรียนบ้านโคกกรวด



นางสาววิลาวัลย์ คำสว่าง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกรวด



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

## คำนำ

นวัตกรรมหรือผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหาร เรื่อง“การพัฒนาและยกระดับกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วย B2KS Model แบบ Active Learning เชิงปฏิบัติการโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน (Classroom-Based) เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับนักเรียน โรงเรียนบ้านโคกกรวด”เล่มนี้มีเนื้อหาประกอบด้วย 1. ความสำคัญของผลงานนวัตกรรม 2. จุดประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม 3. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมหรือขั้นตอนการดำเนินงาน 4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ 5. ปัจจัยความสำเร็จ 6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learn) 7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ และ 8. เงื่อนไขความสำเร็จ พร้อมเอกสารหลักฐานอ้างอิงตามข้อเท็จจริง ซึ่งผลงานที่นำเสนอนี้เกิดจากการปฏิบัติจริง ที่ข้าพเจ้าทุ่มเท มุ่งมั่น และเอาใจใส่ในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีกับครู นักเรียน โรงเรียน และชุมชน

ขอขอบคุณทุกท่าน ที่ได้ให้ความสนใจในนวัตกรรมผลงานของข้าพเจ้าไว้ ณ โอกาสนี้

นางสาววิลาวัลย์ คำสว่าง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกรวด

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความสำคัญของนวัตกรรม	4
วัตถุประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม	6
กระบวนการพัฒนานวัตกรรมหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	8
ผลการดำเนินการ/ ผลสัมฤทธิ์/ ประโยชน์ที่ได้รับ	10
ปัจจัยความสำเร็จ	11
บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learn)	11
การเผยแพร่/ การได้รับการยอมรับ/ รางวัลที่ได้รับ	12
ภาคผนวก	14

## นวัตกรรมหรือผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

เรื่อง “การพัฒนาและยกระดับกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วย B2KS Model แบบ Active Learning เชิงปฏิบัติการโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน (Classroom-Based) เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านโคกกรวด”

### 1.ความเป็นมาและความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรม

โรงเรียนบ้านโคกกรวด ตั้งอยู่หมู่ที่ 8 ตำบลยางสาว อำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์ มีนักเรียนจำนวน 174 คน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ครูผู้สอนบางส่วนใช้การสอนแบบบรรยายหรือบอกความรู้กับผู้เรียนเป็นหลัก เน้นให้ผู้เรียนฟัง จดจำ และท่องในสิ่งที่ครูสอน ส่งผลให้การดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ สมรรถนะสำคัญของนักเรียนด้านความสามารถในการคิด ซึ่งต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขอย่างเร่งด่วน จากการประชุมคณะครูโรงเรียนบ้านโคกกรวด ได้ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางแก้ไข สรุปได้ว่า ในด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิดการสร้างสรรคทางปัญญา (Active Learning) เป็นเรื่องที่ต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นในโรงเรียน โดยมุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพในระดับปฏิบัติคือห้องเรียน ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามแนวนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ว่า การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีจุดเน้น คือ เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561) และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 กำหนดแนวทางการพัฒนาครู ด้วยการพัฒนาบุคลากรในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดสร้างสรรค์ (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561)

การออกแบบกระบวนการเรียนรู้จำเป็นต้องให้ความสำคัญสำคัญถึงคุณค่าศักยภาพของผู้เรียนในด้านความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านพหุปัญญาทั้งกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนและกระบวนการเรียนรู้ (learning process) ของผู้เรียนที่มีความสัมพันธ์กัน ผู้เรียนต้องใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองในด้านความรู้ ทักษะ และค่านิยมอย่างกลืนกันกัน หล่อหลอมเป็นสมรรถนะ รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นการให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองจากการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นและสิ่งแวดล้อมอย่างกระตือรือร้น แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในการสร้างความรู้ใหม่ โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก รวมทั้งกระตุ้นด้วยคำถามที่ท้าทายเพื่อให้ผู้เรียนฝึกคิดและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง (Eisner, 2002; Gardner, 1995; Jacob, 2010; Dewey, 1963) รวมถึงปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับพัฒนาการสมองแต่ละช่วงวัย พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนให้เด็กพัฒนาบรรลุศักยภาพสูงสุดของตน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552 : 5-9)และใช้การประเมินผลและการ

ให้ข้อมูลป้อนกลับ ช่วยให้ผู้เรียนเห็นความก้าวหน้าของตนหลายมิติ ทั้งเกี่ยวกับผลงาน กระบวนการ การควบคุมตนเอง ช่วยให้ผู้เรียนรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเองและใช้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อการเรียนรู้ต่อยอด (Hattie and Timperley, 2007: 86) ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความเข้มแข็งของจิตใจ แม้ในความผิดพลาดหรือล้มเหลวของกระบวนการทำงานหรือชิ้นงานจากปัญหาความด้อยคุณภาพของผู้เรียนส่วนใหญ่ยังอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และยังอ่านช้า ขาดความมั่นใจในการอ่านและไม่สามารถจำจำเรื่องที่อ่านได้ ทำให้การเรียนรู้เกิดภาวะถดถอย วิทกกังวลหรือเกิดความเครียดไม่ยอมมาเรียน ทำให้ขาดทักษะด้านต่าง ๆ ส่งผลให้การศึกษาคำเป็นจะต้องปรับเปลี่ยนจุดเน้นจากในชีวิตประจำวันทุกๆ ไป เด็กส่วนใหญ่ได้รับความรู้จำนวนมากแต่ยังไม่สามารถใช้ความรู้ให้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตได้เท่าที่ควร รวมทั้งยังขาดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกปัจจุบันและอนาคต ทำให้มีขีดความสามารถต่ำในการแข่งขันกับนานาชาติ ซึ่งจะกระทบต่อความอยู่รอดและความอยู่ดีของประชาชนและประเทศชาติจึงจำเป็นต้องที่ครูและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้แก่เด็กซึ่งเป็นอนาคตของชาติได้มีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนในการช่วยกันพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา ให้เป็นผู้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็น ทันทต่อความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงของโลกการขับเคลื่อนจึงมีความประสงค์ที่จะจัดสร้างนวัตกรรมมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้นเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ “นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ให้สูงขึ้น โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานด้วยนวัตกรรมขับเคลื่อน B2KS Model” ในการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นนวัตกรรมที่นำมาแก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ทางปัญญา มีประสิทธิภาพประสิทธิผลมากยิ่งขึ้นต้องการที่จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ สอดคล้องยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนอ่านหนังสือออก อ่านคล่อง เขียนหนังสือได้และเขียนหนังสือคล่องตลอดจน เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขเป็นผู้มีความสามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ก้าวไกลสู่สากล มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ผ่านกระบวนการคิด สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในส่วนของการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อให้ได้คุณภาพและมีมาตรฐานของโรงเรียนนั้นได้ตั้งเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนบ้านโคกกรวด เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณธรรม น้อมนำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม โดยครูมืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วม พัฒนาคุณภาพสู่ระดับสากล ”

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ การบริการจัดการตาม “รูปแบบ B2KS Model” มุ่งเป้าหมายที่ความสามารถในการทำได้โดยการผสมความรู้ ทักษะ เทคโนโลยีและคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ ซึ่งผู้เรียนจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ/คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการพัฒนาสมรรถนะนั้นรวมถึงได้รับการฝึกฝนให้นำไปใช้ในการแก้ปัญหา หรือใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ส่วนสมรรถนะคือคุณลักษณะและพฤติกรรมที่บ่งชี้ถึงความสามารถ ความชำนาญในการใช้

ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่มีอยู่อย่างเชี่ยวชาญ การจะขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน Active Learning ผู้สมรรถนะผู้เรียน จึงจำเป็นต้องมีความชัดเจนทั้งประเด็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning และ สมรรถนะผู้เรียน โดยโรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

## 2. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

### วัตถุประสงค์

การพัฒนาและยกระดับกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วย B2KS Model แบบ Active Learning เชิงปฏิบัติการโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน (Classroom-Based) เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับนักเรียน โรงเรียนบ้านโคกกรวดถูกพัฒนาขึ้นมาเพื่อ

1) เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาและยกระดับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เชิงปฏิบัติการโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน (Classroom-Based)

2) เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านโคกกรวดโดยใช้ B2KS Model เชิงปฏิบัติการห้องเรียนเป็นฐาน (Classroom-Based) ขั้นตอน ดังนี้

กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วย B2KS Model แบบ Active Learning เชิงปฏิบัติการโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน (Classroom-Based) เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านโคกกรวด



## เป้าหมาย

### ด้านปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 จากปีที่ผ่านมา
2. ร้อยละ 100 ของครู มีนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้
3. ร้อยละ 60 ของห้องเรียนเป็นห้องเรียนที่ได้พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
4. ร้อยละ 80 ของผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนเพิ่มขึ้น

### ด้านคุณภาพ

1. นักเรียนมีการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเพิ่มขึ้น ตามศักยภาพของผู้เรียน สามารถแสวงหาความรู้ สื่อสาร นำเสนอ ถ่ายทอดความรู้ ทักษะและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีทักษะชีวิต มีความเครียดลดลงได้รับประสบการณ์การเรียนรู้มากขึ้น
2. ครูมีนวัตกรรมที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้และมีห้องเรียน แบบ Active Learning
3. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการได้รับการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเพิ่มขึ้นสูงขึ้น
4. โรงเรียนบ้านโคกกรวด เป็นไปแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเพิ่มขึ้น และมีประสิทธิภาพ มีความสุข

### 3. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

#### การดำเนินการ

ได้นำแนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วย B2KS Model แบบ Active Learning เชิงปฏิบัติการโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน (Classroom-Based) เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านโคกกรวด

**ขั้นตอนที่ 1 เตรียมการและวิเคราะห์ข้อมูล (Prepare and Data Analysis)** ขั้นตอนนี้ได้เตรียมการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ปัจจุบันของโรงเรียนบ้านโคกกรวด ด้วยการเชิญผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกกรวดเข้ามาร่วมสนทนากลุ่มย่อย ประกอบด้วย ผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกกรวดตัวแทนนักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง และตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้แทนชุมชนในบริการของโรงเรียนฯ

**ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนออกแบบกิจกรรม (Planning and Active Design)** กระบวนการในขั้นตอนนี้ใช้กลุ่มเป้าหมายเดียวกับขั้นตอนที่ 1 แบ่งกระบวนการออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การสร้างความเข้าใจกระบวนการเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 2 สนทนากลุ่มย่อย โดยประเด็นการสนทนา คือ กำหนดเป้าหมาย และแผนในการดำเนินงาน เพื่อการพัฒนาและยกระดับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เชิงปฏิบัติการโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน (Classroom-Based) เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านโคกกรวด

**ขั้นตอนที่ 3 การปฏิบัติการ (Acting Implementation)** ปฏิบัติการตามที่กำหนดไว้ในขั้นตอนที่ 2 ทั้งนี้มีการกำหนดเป้าหมายและแนวทาง ประกอบด้วย

1) ปรับแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูทุกคน ต้องเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ นักเรียนได้นำเสนอผลงาน และนักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง

2) ปรับแนวทางการวัดและประเมินผลนักเรียน สร้างการมีส่วนร่วมโดยให้นักเรียนมีส่วนในการประเมินผลการเรียนรู้

3) ปรับและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกท้องถิ่นในการจัดกระบวนการเรียนรู้ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: Plc.)

**ขั้นตอนที่ 4 การสะท้อนผล (Reflecting and Sharing)** เป็นกระบวนการสนทนากลุ่มของกลุ่มเป้าหมายตามขั้นตอนที่ 1 ซึ่งจากการสะท้อนผลมีประเด็นสำหรับการดำเนินการในขั้นตอนที่ 6 วางแผนใหม่ ดังนี้

1) ปีการศึกษา 2569 ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา กับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และบริบทของชุมชน

2) กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ควรเพิ่มรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning)

3) มีการประเมินขนาดอิทธิพล (Size Effect) เพื่อสร้างความเชื่อมั่นต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน

4) โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายกับภาคีที่มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูและบริหารจัดการในโรงเรียนจะเป็นประโยชน์กับครูและโรงเรียนมากขึ้น

5) กระบวนการสังเกตการณ์ควรหลากหลาย ควรให้มีการนิเทศภายในกิจกรรมเปิดห้องเรียน (Open Class) และควรเพิ่มกระบวนการนิเทศที่ไม่เป็นทางการ

6) ควรมีกิจกรรมประมวลการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถถ่ายทอดการเรียนรู้ให้ผู้ที่มีส่วนได้เสียกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดสุวรรณคีรีวงก์ได้ทราบ

**ขั้นตอนที่ 5 ประเมินสมรรถนะและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Assessment for Development)** ใช้กระบวนการสนทนากลุ่ม ผู้ร่วมสนทนาประกอบด้วยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนผู้ปกครองตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้แทนชุมชนในบริการของโรงเรียน โดยประเด็นการสนทนา คือ นำข้อมูลจากการสะท้อนผลในขั้นตอนที่ 5 มากำหนดเป้าหมาย วางแผน และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้การปฏิบัติการในรอบที่ 2 ดีขึ้น คือ ให้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการทบทวนสมรรถนะที่จำเป็นก่อนและหลังการใช้หลักสูตรที่ปรับปรุง และการกำหนดปฏิทินให้มีการเปิดบ้านวิชาการ (Open House) เพื่อให้ นักเรียนถ่ายทอดองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนสู่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

#### 4.. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

##### 4.1 เชิงปริมาณ

1) นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาด้านสมรรถนะของนักเรียนโดยใช้กระบวนการ Active Learning

1) ครูร้อยละ 100 มีพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนที่เปลี่ยนแปลงไป โดยใช้กระบวนการ Active Learning มากขึ้นโดยเชื่อว่าการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สามารถพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน

2) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนสำหรับการจัดการศึกษาที่สนองต่อการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน

#### 4.2 เชิงคุณภาพ

1. นักเรียน โรงเรียนบ้านโคกกรวด มีสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิดในระดับดีขึ้นไป

2. ครูโรงเรียนบ้านโคกกรวด มีภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามแนวคิดการสร้างสรรคทางปัญญา (Active Learning) ด้วย “กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วย B2KS Model แบบ Active Learning เชิงปฏิบัติการโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน (Classroom-Based) เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านโคกกรวด

3. โรงเรียนบ้านโคกกรวด มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในในระดับดี

4. โรงเรียนบ้านโคกกรวด มีรูปแบบนวัตกรรมของสถานศึกษาที่ดี คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ผู้เรียนมีคุณภาพ ผู้ปกครองไว้วางใจในการบริหารสถานศึกษาส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนที่โรงเรียนบ้านโคกกรวดเพิ่มมากขึ้น

#### 5.. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

โรงเรียนบ้านโคกกรวดได้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วย B2KS Model แบบ Active Learning เชิงปฏิบัติการโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน (Classroom-Based) เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านโคกกรวดจนก่อเกิดความสำเร็จ ดังนี้

##### 5.1 ด้านนักเรียน

5.1.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านโคกกรวดได้รับการพัฒนาด้านสมรรถนะของนักเรียน ร้อยละ100

5.1.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านโคกกรวดได้รับการพัฒนาด้านสมรรถนะของนักเรียนโดยใช้กระบวนการ Active Learning ร้อยละ 100

5.1.3 นักเรียนโรงเรียนบ้านโคกกรวดทุกคน มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

5.1.4 นักเรียนมีคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ค่านิยม 12 ประการ

##### 5.2 ด้านผู้บริหาร/ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.2.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโคกกรวดมีส่วนร่วมในการการพัฒนาด้านสมรรถนะของนักเรียน ร้อยละ 100

5.2.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโคกกรวดพัฒนาด้านสมรรถนะของนักเรียนโดยใช้กระบวนการ Active Learning ร้อยละ 100

5.2.3 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโคกกรวดส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

### 5.3 ด้านสถานศึกษา

5.3.1 โรงเรียนบ้านโคกกรวดได้รับการพัฒนาด้านสมรรถนะของนักเรียน

5.3.2 โรงเรียนบ้านโคกกรวดได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง ชุมชน ส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาเล่าเรียน

5.3.3 โรงเรียนบ้านโคกกรวดได้รับความร่วมมือ และการสนับสนุนในการจัดกิจกรรมต่างๆ จากผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย

### 6. ปัจจัยความสำเร็จ

6.1 ภาคีเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน อบต.ยางสาว รพ.สต.ยางสาว วัดโคกกรวด โรงเรียนเครือข่าย สถานีตำรวจภูธรวิเชียรบุรี ให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆ เป็นอย่างดี

6.2 โรงเรียนบ้านโคกกรวดมีการบริหารจัดการที่ดี มีการวางแผนการดำเนินการ บรรลุแผนการดำเนินการลงในแผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ

6.3 นักเรียนแกนนำทั้ง 4 ฝ่าย มีการทำงานเป็นทีมอย่างมีระบบ เข้าใจบทบาทหน้าที่ในภารกิจ และดำเนินงานอย่างจริงจัง เพื่อขับเคลื่อนกลยุทธ์ทั้ง 4 ด้านของกิจกรรมห้องเรียนสีขาว

6.4 ครูมีการทำงานเป็นทีมให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ และดูแลนักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน และพร้อมที่จะพัฒนานักเรียนในทุกๆ ด้าน

6.5 ผู้บริหารมีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

### 7. บทเรียนที่ได้รับ

7.1 นักเรียนโรงเรียนบ้านโคกกรวดได้พัฒนาส่งเสริมคุณลักษณะนิสัยให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มากยิ่งขึ้น

7.2 โรงเรียนบ้านโคกกรวดได้พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้พัฒนามากขึ้น

7.3 โรงเรียนบ้านโคกกรวดได้รับการยอมรับจากหน่วยงานอื่นในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางการศึกษาและการยอมรับจากชุมชนมากยิ่งขึ้นในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน

**ข้อเสนอแนะในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้และแนวทางในการพัฒนาเพิ่มเติมให้ประสบความสำเร็จมากขึ้น**

1.นวัตกรรมนี้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินการโครงการ กิจกรรม ต่างๆ ได้

2.ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับเทคนิควิธีการในการพัฒนานวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## 8. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

### 8.1 การเผยแพร่

เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วย B2KS Model แบบ Active Learning เชิงปฏิบัติการโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน (Classroom-Based) เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านโคกกรวด ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดีย อาทิเช่น Facebook โรงเรียนบ้านโคกกรวด กลุ่มไลน์ต่างๆ และวารสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนบ้านโคกกรวด เป็นต้น

### 8.2 การได้รับการยอมรับ

โรงเรียนบ้านโคกกรวดจัดกิจกรรมเปิดบ้าน ในวันที่ 20 มีนาคม 2569 นำเสนอผลการดำเนินการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice ด้านการจัดการเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม โดยใช้รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วย B2KS Model แบบ Active Learning เชิงปฏิบัติการโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน (Classroom-Based) เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านโคกกรวด จากภาคีเครือข่ายชุมชนและสถานศึกษาใกล้เคียง

### 8.3 รางวัลที่ได้รับ

จากการนำนวัตกรรมกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วย B2KS Model แบบ Active Learning เชิงปฏิบัติการโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน (Classroom-Based) เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านโคกกรวด ส่งผลโรงเรียนบ้านโคกกรวดได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

#### ด้านสถานศึกษา

1. เกียรติบัตรโครงการคุณธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
2. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ 1 ดาว
3. เกียรติบัตรผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ระดับ A

#### ด้านผู้บริหาร/ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. นางสาววิลาวัลย์ คำสว่าง ได้รับรางวัล เสมอ ป.ป.ส. ผลงานดีเด่นระดับเงิน ปีการศึกษา2566 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ กระทรวงศึกษาธิการ
2. นางสาววิลาวัลย์ คำสว่าง ได้รับรางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา
3. นางสาววชิรญา คงปางดี ได้รับรางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ประเภท ครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. นางสาวกฤษณา แก้วตระกูล ได้รับรางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ประเภท ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. นางสาวกฤษณา แก้วตระกูล ได้รับรางวัล เสมา ป.ป.ส. ผลงานดีเด่น ระดับเงิน ปีการศึกษา 2566 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ กระทรวงศึกษาธิการ

6. นางสาวเพ็ญประภา ไหว่อง เป็นครูที่ปรึกษากิจกรรมสืบเสาะอิสระของ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 3 ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

7. นางสาวเพ็ญประภา ไหว่อง ได้รับรางวัล ระดับดี โครงการงานคุณธรรมที่เป็นแบบอย่างดี (Best Practice) โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา

#### ด้านนักเรียน

1. เด็กหญิงพิมพ์วิภา กงยนต์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นผู้ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
2. เด็กหญิงกัลยรัตน์ ชอบใจ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นผู้ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
3. เด็กชายจตุภัทร คนเพียร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นผู้ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
4. เด็กหญิงเรญา จำปรัตน์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นผู้ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
5. เด็กหญิงญาณภัทร บรรทัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นผู้ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
6. เด็กชายสัฎยา จรัสสิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นผู้ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

ภาคผนวก



ให้ความรู้กับนักเรียนในการดำเนินกิจกรรม



การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อชี้แจงการดำเนินงาน



ครูและบุคลากรทางการศึกษาประชุมหารือร่วมกัน



โรงเรียนบ้านโคกกรวดจัดกิจกรรมส่งเสริม ความเมตตา ทุกคนในโรงเรียนจะต้องมีคุณธรรม จริยธรรม ให้มีความเมตตากรุณาซึ่งกันและกัน ทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมที่ปฏิบัติอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง และเห็นผลได้จริง



โรงเรียนบ้านโคกกรวดส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สอดคล้องกับการป้องกัน รมรงค์ยาเสพติดในทุก  
รูปแบบ



กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เนื่องในวันพระราชสมภพพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐





กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสู่ชุมชน



กิจกรรมเปิดบ้านพบโรงเรียนเพื่อแสดงผลการจัดกิจกรรมตลอดปีการศึกษา



## วารสารประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านโคกกรวด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ๓

ณ วันที่ ๓๑/๖๓ ประจำเดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๓

วันพุธที่ ๓๑ มิถุนายน ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านโคกกรวด นำโดย นางสาววิลาวัลย์ คำสว่าง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกรวด พร้อมด้วยคณะครู ได้จัดกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดให้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านโคกกรวด กิจกรรมประกอบด้วย การเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การมอบรางวัลการประกวดรอบปฐมวัย และนำขบวน Scout Anti Drugs ออกเดินรณรงค์ขยายพื้นที่ และมอบรางวัลจากวิทยากรสาวงามแล้ว ๓. นำส่งรางวัลชนะเลิศ โดยนางสาววิลาวัลย์ คำสว่าง ผู้อำนวยการสาวงามแล้ว ๓. นำส่งรางวัลชนะเลิศ โดยนางสาววิลาวัลย์ คำสว่าง ผู้อำนวยการสาวงามแล้ว ๓. นำส่งรางวัลชนะเลิศ โดยนางสาววิลาวัลย์ คำสว่าง ผู้อำนวยการสาวงามแล้ว ๓.



นางสาววิลาวัลย์ คำสว่าง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกรวด











โรงเรียนบ้านโคกกรวด ไร่ชัยบุรี : สภ.ประจวบฯ เขต ๓ โทร ๒๖๖ ๒๗๖ ๘. ส.นางสาว ๓. ไร่ชัยบุรี จ.ประจวบฯ

## วารสารประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านโคกกรวด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ๓

การขับเคลือบหลักสูตร  
ต้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา

ณ วันที่ ๓๐/๖๓ ประจำเดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๓  
โรงเรียนบ้านโคกกรวด นำโดยนางสาววิลาวัลย์ คำสว่าง พร้อมด้วยคณะครู ได้ดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา โดยจัดการเป็นบูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เพื่อปลูกฝังการเป็นพลเมืองที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อสังคม



นางสาววิลาวัลย์ คำสว่าง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกรวด











โรงเรียนบ้านโคกกรวด ไร่ชัยบุรี : สภ.ประจวบฯ เขต ๓ โทร ๒๖๖ ๒๗๖ ๘. ส.นางสาว ๓. ไร่ชัยบุรี จ.ประจวบฯ

## วารสารประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านโคกกรวด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ๓

ณ วันที่ ๓๐/๖๓ ประจำเดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๓

วันพฤหัสบดีที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านโคกกรวด นำโดย นางสาววิลาวัลย์ คำสว่าง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกรวด พร้อมด้วยคณะครู และนักเรียน ได้จัดกิจกรรมมอบรางวัลวันต่อต้านยาเสพติดให้แก่นักเรียนที่ชนะเลิศการแข่งขัน โดยมอบรางวัลให้กับนักเรียนที่ชนะเลิศการแข่งขัน และนำขบวน Scout Anti Drugs ออกเดินรณรงค์ขยายพื้นที่ และมอบรางวัลจากวิทยากรสาวงามแล้ว ๓. นำส่งรางวัลชนะเลิศ โดยนางสาววิลาวัลย์ คำสว่าง ผู้อำนวยการสาวงามแล้ว ๓. นำส่งรางวัลชนะเลิศ โดยนางสาววิลาวัลย์ คำสว่าง ผู้อำนวยการสาวงามแล้ว ๓. นำส่งรางวัลชนะเลิศ โดยนางสาววิลาวัลย์ คำสว่าง ผู้อำนวยการสาวงามแล้ว ๓.



นางสาววิลาวัลย์ คำสว่าง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกรวด











โรงเรียนบ้านโคกกรวด ไร่ชัยบุรี : สภ.ประจวบฯ เขต ๓ โทร ๒๖๖ ๒๗๖ ๘. ส.นางสาว ๓. ไร่ชัยบุรี จ.ประจวบฯ

## วารสารประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านโคกกรวด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ๓

๕ ธันวาคม ๒๕๖๓ วันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ

ณ วันที่ ๓๐/๖๓ ประจำเดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๓

วันพุธที่ ๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านโคกกรวด นำโดย นางสาววิลาวัลย์ คำสว่าง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกรวด คณะครู และนักเรียน ได้จัดกิจกรรมพิธีถวายราชสดุดีพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ โดยนำขบวน Scout Anti Drugs ออกเดินรณรงค์ขยายพื้นที่ และมอบรางวัลจากวิทยากรสาวงามแล้ว ๓. นำส่งรางวัลชนะเลิศ โดยนางสาววิลาวัลย์ คำสว่าง ผู้อำนวยการสาวงามแล้ว ๓. นำส่งรางวัลชนะเลิศ โดยนางสาววิลาวัลย์ คำสว่าง ผู้อำนวยการสาวงามแล้ว ๓. นำส่งรางวัลชนะเลิศ โดยนางสาววิลาวัลย์ คำสว่าง ผู้อำนวยการสาวงามแล้ว ๓.



นางสาววิลาวัลย์ คำสว่าง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกรวด











โรงเรียนบ้านโคกกรวด ไร่ชัยบุรี : สภ.ประจวบฯ เขต ๓ โทร ๒๖๖ ๒๗๖ ๘. ส.นางสาว ๓. ไร่ชัยบุรี จ.ประจวบฯ



**โรงเรียนบ้านโคกกรวด วิเชียรบุรี :**  
**สพ.เพชรบูรณ์ เขต ๓**

251 ราษฎร์รังสรรค์ • ภูมิลำเนา 432 คน



👤 [ส่งข้อความ](#)   [ดูโปรไฟล์](#)  
[ค้นหา](#)

โพสต์   เกี่ยวกับ   Members   ทีวี   ภูมิลำเนา   รูปภาพ   เพิ่มเติม +

**วารสารประชาสัมพันธ์**

๒๕ โพสต์ • ๒๒ ไลค์ • ๒๒ แชร์ • ๒๒ ติชม

[ส่งข้อความ](#)   [เพิ่มเพื่อน](#)   [เพิ่มกลุ่ม](#)

👤 [ดูโปรไฟล์](#)    แสดงความคิดเห็น

[Ban Chai Road School](#) Wilawan Chamsawang



โรงเรียนบ้านโคกกรวด วิเชียรบุรี : สพ.เพชรบูรณ์ เขต ๓



### การได้รับการยอมรับ

โรงเรียนบ้านโคกกรวดจัดกิจกรรมเปิดบ้าน นำเสนอผลการดำเนินการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Best Practice ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบ B2KS Model จากภาคีเครือข่าย ชุมชนและสถานศึกษา ไกล่เคียง





## รางวัลที่ได้รับ

จากการนำนวัตกรรมการดำเนินการ โดยใช้รูปแบบ กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วย B2KS Model แบบ Active Learning เชิงปฏิบัติการโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน (Classroom-Based) เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านโคกกรวด ส่งผลโรงเรียนบ้านโคกกรวดได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

ได้รับสถานศึกษาปลอดภัยจากกรมสวัสดิการและแรงงาน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗  
ประเภทรางวัลเกียรติบัตรดีเด่น



ประกาศกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

เรื่อง ผลการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามที่กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ได้ดำเนินโครงการปลูกฝังวัฒนธรรมความปลอดภัยให้กับยูวแรงงานก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานเพื่อขับเคลื่อนความปลอดภัยและอาชีวอนามัยของประเทศไทย (Safety Thailand) ให้ครอบคลุมทุกภาคส่วน มีวัตถุประสงค์เพื่อเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรการเชิงป้องกันด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน รวมทั้งเสริมสร้างทัศนคติและจิตสำนึกที่ดีเกี่ยวกับความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน ให้แก่ยูวแรงงานก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยได้มีการประชาสัมพันธ์ เชิญชวน สถานศึกษาเข้าร่วม “กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ และได้ดำเนินการตรวจประเมินสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์มาตรฐานความปลอดภัยที่กำหนดเรียบร้อยแล้ว นั้น

กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน ขอประกาศผลการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ รวมจำนวนทั้งสิ้น ๓,๓๙๘ แห่ง ประกอบด้วยรางวัลเกียรติบัตรดีเด่น จำนวน ๓,๐๕๕ แห่ง และรางวัลเกียรติบัตรชมเชย จำนวน ๓๔๓ แห่ง รายละเอียดเป็นไปตามตารางแนบท้าย

ประกาศ ณ วันที่ ๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางโสกา เกียรตินิรชา)

๒๖๑๒	โรงเรียนบ้านโคกกรวด	เพชรบูรณ์	เกียรติบัตรดีเด่น	๑
------	---------------------	-----------	-------------------	---





เกียรติบัตรโครงการคุณธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)



นางสาววิลาวัลย์ คำสว่าง ได้รับรางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.  
ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา



นางสาววชิรญา คงปางดี ได้รับรางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.  
ประเภท ครูและบุคลากรทางการศึกษา



นางสาวกฤษณา แก้วตระกูล ได้รับรางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภท ครูและบุคลากรทางการศึกษา



นางสาวเพ็ญประภา ไหวว่อง เป็นครูที่ปรึกษากิจกรรมสืบเสาะอิสระของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๓ ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา



นางสาวเพ็ญประภา ไหว้วอง ได้รับรางวัล ระดับดี โครงการงานคุณธรรมที่เป็นแบบอย่างดี (Best Practice) โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



นางสาวกฤษณา แก้วตระกูล ได้รับรางวัล ระดับดี โครงการงานคุณธรรมที่เป็นแบบอย่างดี (Best Practice) โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



นางสาวกฤษณา แก้วตระกูล เป็นผู้พัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี  
ด้านการจัดการเรียนการสอน ระดับดีมาก  
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



เด็กชายจตุภัทร คนเพียร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นผู้ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา





# นวัตกรรม (Best Practice)

